|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 2к приказу МКУ отдел образования МР Учалинский район РБот 27.11.2019 г. № 920  |

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года – 2020»**

1. Общие положения

Настоящий Порядок проведения муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020» (далее - Порядок, Конкурс) принят в соответствии с Положением муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020» (далее - Положение) и устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

**2.Участники конкурса**

Участие в Конкурсе принимают педагогические работники образовательных организаций муниципального района Учалинский район.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

***1-я номинация – «Воспитатель дошкольной образовательной организации»****;*

 ***2-я номинация – «Учитель»*** *(учитель начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования);*

***3-я номинация – «Молодой педагог»*** *(педагоги со стажем педагогической работы до 5 лет);*

***4-я номинация – «Педагог дополнительного образования»;***

***5-я номинация - «Учитель русского языка и литературы»;***

***6-я номинация - «Учитель башкирского языка и литературы».***

3. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

3.1. Для участия в Конкурсе образовательные организации официальным письмом направляют в организационный комитет муниципального этапа Конкурса (далее - Оргкомитет) следующие документы и материалы кандидата на участие в Конкурсе (далее - кандидат):

представление образовательной организации о выдвижении кандидата на участие в Конкурсе (приложение №1);

выписку из протокола заседания оргкомитета образовательной организации Конкурса о выдвижении кандидата на участие в Конкурсе (приложение №2);

заявление кандидата по образцу (приложение №3);

информационную карту кандидата на участие в Конкурсе (приложение №4);

справку об итогах школьного этапов Конкурса (приложение №5);

согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение №6);

заявка на участие в конкурсном испытании «Урок» («Урок» - для номинаций 2,3,5,6; «Занятие» - для номинации 4, «Образовательная деятельность» - для номинации 1) (приложение № 7);

копию документа, подтверждающего личность кандидата на участие в Конкурсе;

копию трудовой книжки кандидата.

3.2. Кандидаты должны пройти электронную регистрацию на официальном сайте МКУ отдел образования муниципального района Учалинский район во вкладке «Педагог года-2020».

3.3. Приём документов и материалов, указанных в пункте 3.1. настоящего Порядка, осуществляется с 9 декабря по 13 декабря 2019 года методистом Магазумовой Г.Ф. (каб. №20).

3.4. Документы и материалы, представляемые в Оргкомитет, не возвращаются.

3.5. Консультативный очный установочный семинар (далее - установочный семинар) для кандидатов проводится 13 декабря 2019 года.

4. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии их оценивания

**4.1 Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»** (оценивается Интернет-ресурс конкурсанта).

Сроки проведения: с 16 декабря по 27 декабря 2019 года.

4.1.1. *Цель конкурсного испытания*: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

4.1.2. *Формат конкурсного испытания*: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником Конкурса и публикуемыми им материалами.

4.1.3. *Критерии оценивания конкурсного испытания*: информационная насыщенность; безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды; эффективность обратной связи; актуальность информации; оригинальность и адекватность дизайна.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются до семи баллов. Максимальный общий балл – 35.

# Критерии оценивания конкурсного задания «Интернет - ресурс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1 | Информационная насыщенность | Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность | 0-7 |
| 2 | Безопасность и комфортность виртуальной образовательнойсреды | Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищенность пользователей. Адекватность образовательным целям | 0-7 |
| 3 | Эффективность обратной связи | Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта) | 0-7 |
| 4 | Актуальность информации | Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями | 0-7 |
| 5 | Оригинальность и адекватность дизайна | Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований здоровьесбережения в дизайне | 0-7 |

4.1.4. С 16 декабря по 27 декабря 2019 года проводится общественное интернет-голосование за участников Конкурса.

4.2. Конкурсное испытание: Эссе «Я - учитель» *(для номинаций 2-6; для 1-й номинации – конкурсное испытание «Публичное выступление «Педагогическая находка»)*

Сроки проведения: 10 января 2020 года.

4.2.1. *Цель конкурсного испытания*: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

4.2.2. *Формат проведения конкурсного испытания:* определяется Оргкомитетом. Тема эссе объявляется в день проведения конкурсного испытания. Текст эссе до 4 страниц (формата А4), время написания эссе в аудитории 2,5 часа (150 минут). Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

4.2.3. *Критерии оценки конкурсного испытания*: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 (семи) критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл -21.

# Критерии оценивания конкурсного испытания «Эссе «Я - учитель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1 | Языковая грамотность текста | Грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации; понимание лексического значения слов; соблюдение логики изложения; корректность использования терминологии; культура цитирования | 0-3 |
| 2 | Обоснование актуальности | Профессиональный кругозор и широта взгляда; понимание современных тенденций развития образования при взаимосвязи с собственным профессиональным опытом; опора на вызовы времени и запросы социума; использование примеров из собственной педагогической практики; глубокое понимание рассматриваемых вопросов | 0-3 |
| 3 | Ценностная направленность | Наличие собственной мировоззренческой позиции; внимание к вопросам воспитания; отделение значимого от второстепенного; обращение внимание на личностное развитие обучающихся; внутреннее единство содержания (темой, идеей, личностным началом) | 0-3 |
| 4 | Аргументированность позиции | Точность аргументации; отделение фактов от мнений; использование иллюстрирующих примеров; логичность установления причинно-следственных связей; взаимосвязь элементов в общей композиции и структуре работы; наличие выводов и обобщений; соответствие содержания текста заданной теме; обоснованность утверждений жизненным опытом | 0-3 |
| 5 | Формулирование проблем и видение путей их решения | Чёткость и обоснованность формулировки проблем; конструктивность решений; собственные находки и оригинальные суждения (предложения); нестандартность и реалистичность предлагаемых решений; личностное видение проблемы | 0-3 |
| 6 | Рефлексивность | Осмысление своей педагогической деятельности (способность к самоанализу);анализ и оценка роли образования; способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии; обоснованная самооценка | 0-3 |
| 7 | Оригинальность изложения | Художественный стиль и нестандартность изложения; эмоциональное воздействие текста;яркость и образность изложения; ясность и целостность педагогического взгляда; использование точных метафор; индивидуальность и уникальность профессионального опыта; диалоговый подход – открытость, импровизация, приглашение к совместному размышлению | 0-3 |

**4.2.4. Конкурсное испытание для 1-й номинации «Публичное выступление «Педагогическая находка»**

Сроки проведения: с 14 января по 17 января 2019 года.

*Формат конкурсного испытания*: публичное выступление перед коллегами и членами жюри, отражающее позиционирование методической разработки образовательного процесса с детьми в контексте приоритетной темы самообразования участниками Конкурса.

Продолжительность – 7 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

 *Критерии оценки конкурсного испытания:*

понимание тенденций развития образования, соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

масштабность и нестандартность суждений;

авторская новизна и оригинальность;

практичность, доступность применения;

обоснованность и конструктивность предложений, убедительность позиционирования: умение профессионально аргументировать и/или комментировать идею, соответствие теме выступления;

коммуникационная и языковая культура: контакт с залом, эмоциональность, артистизм.

наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 (семи) критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл -21.

**4.3. Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

Сроки проведения: с 14 января по 17 января 2019 года.

4.3.1. *Цель конкурсного испытания*: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик; осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте; осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала; транслированиеметодик и технологий преподавания.

4.3.2. *Формат конкурсного испытания и регламент:* публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий в общеобразовательной организации города (методов, эффективных приёмов и др.) – для номинаций 2-6, для 1-й номинации – в дошкольной образовательной организации города.

Регламент: выступление конкурсанта - до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин.

Тема конкурсного задания «Мастер - класс» определяется участником Конкурса самостоятельно.

4.3.3. *Критерии оценки конкурсного испытания*: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 (десяти) критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение конкурсного испытания – 100.

# Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1 | Актуальность и методическое обоснование | Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание | 0-10 |
| 2 | Творческий подход и импровизация | Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространство для обсуждения | 0-10 |
| 3 | Исследовательская компетентность культуры | Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов | 0-10 |
| 4 | Коммуникативная культура | Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи | 0-10 |
| 5 | Рефлексивная культура | Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы | 0-10 |
| 6 | Информационная и языковая культура | Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление | 0-10 |
| 7 | Ценностные ориентиры и воспитательная направленность | Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностейморально-нравственной и гражданско-патриотической направленности | 0-10 |
| 8 | Метапредметность и межпредметная интеграция | Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции | 0-10 |
| 9 | Развивающий характер и результативность | Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учёт разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) | 0-10 |
| 10 | Проектные подходы | Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление) | 0-10 |

4.4. **Конкурсное испытание  «Урок»** (все участники, кроме участников номинаций 1 и 5)*,* **«Образовательная деятельность»** (для участников номинации 1), **«Занятие»** (для участников номинации 5).

Сроки: с 20 января по 24 января 2019 года.

4.4.1. *Цель конкурсного испытания*: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока (занятия, образовательной деятельности); проявление творческого потенциала; самостоятельности; умения ориентироваться в ситуации; знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

4.4.2. *Формат конкурсного испытания и регламент*:

Регламент конкурсного испытания «Урок» - 60 минут:

* обоснование использование концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 15 минут;
* урок (занятие) по предмету (регламент с учетом возрастных особенностей обучающихся, требований к организации и проведения урока (занятия) в общеобразовательной организации города – для номинаций 2-6, для 1-й номинации – в дошкольной образовательной организации города, утвержденными Оргкомитетом в качестве площадки проведения, - 35 минут;
* самоанализ урока (занятия, образовательной деятельности) – 10 минут.

**Разработка, обоснование и представление проекта урока**

Конкурсант:

* формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями обучающихся;
* определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и прогнозируемыми результатами, определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся;
* планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, содержанием;
* представляет разработанный проект урока целостно и наглядно.

**Рефлексия проведенного урока (самоанализ)**

Конкурсант:

* осуществляет поэтапный анализ проведенного урока;
* выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его;
* делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока и оценивает результативность проведенного урока;
* объясняет корректировку (или отсутствие корректировки проектного замысла урока) по итогам анализа его результативности;
* точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри.

Темы уроков определяются Оргкомитетом по согласованию с администрацией общеобразовательной организации, определенной в качестве площадки проведения конкурсного испытания, в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах.

Темы уроков (занятий, образовательной деятельности) обнародуются на сайте Конкурса в 10.00 часов за 1 день до начала конкурсных испытаний и доводятся до сведения членов жюри.

Список конкурсантов с датами проведениями ими открытых уроков публикуются на сайте Конкурса.

4.4.3. *Критерии оценки конкурсного испытания*: информационная и языковая грамотность; результативность; методическое мастерство и творчество; мотивирование к обучению; рефлексивность и оценивание; организационная культура; эффективная коммуникация; ценностные ориентиры; метапредметность и междисциплинарная интеграция; самостоятельность и творчество.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 (десяти) критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

# Критерии оценивания конкурсного задания «Урок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1 | Информационная и речевая грамотность | Полнота и доступность учебной информации. Использование разных информационных источников, Соответствие учебной информации принципу научности в обучении. Речевая культура учителя. Направленность его действий на совершенствование речевых умений обучающихся | 0-10 |
| 2 | Результативнось | Эффективность в достижении планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Соотнесение действий педагогас планируемыми результатами | 0-10 |
| 3 | Методическое мастерство и творчество | Разнообразие методов и приёмов обучения, их эффективность. Соответствие методов и приемов образовательным целям и задачам в достижении образовательных результатов Новизна и оригинальность подходов к изучению предмета Качество структурирования информации (представление информации в текстовом, графическом, электронном и др. форматах). Вовлечение учащихся в учебно-познавательную деятельность (постановка целей и задач урока, формулирование темы, выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Целесообразность использования ИКТ. Визуализация информации как фактор достижения эффективности обучения. Объективность и открытость оценивания учебных достижений обучающихся. Понятность для них процедуры и критериев оценивания. Обратная связь, наличие возможности у детей для высказывания собственной точки зрения | 0-10 |
| 4 | Мотивирование к обучению | Использование различных способов мотивации, их эффективность. Системность и последовательностьмотивации на уроке. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Нацеливание на успех всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями и ограниченными возможностями | 0-10 |
| 5 | Рефлексия и оценивание | Адекватность самооценки урока и ее аргументации Умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметного подхода и междисциплинарных связей. Понимание вопросов членов жюри и точность ответов | 0-10 |
| 6 | Организационная культура | Постановка и понимание педагогом целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для обучающихся при выполнении заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Учет индивидуальных интересов, потребностей и способностей обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства, времени и средств обучения. Доброжелательная атмосфера | 0-10 |
| 7 | Эффективная коммуникация  | Культура взаимодействия учителя с учащимися на уроке: Соответствие учебной информации психолого-возрастным особенностям обучающихся; формирование у них толерантного отношения к различным точкам зрения; развитие навыков конструктивного диалога и умений аргументировать свою позицию | 0-10 |
| 8 | Ценностные ориентиры | Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Актуализация ценностных ориентиров, в том числе ценности научного знания. Формирование толерантного отношения к культурным особенностям представителей других этносов. Создание ситуаций для обсуждения ценностей гражданской направленности в воспитательных целях. Уважение достоинства учащихся. Внимание к вопросам здорового образа жизни и безопасного поведения | 0-10 |
| 9 | Метапредметность и межпредметная интеграция | Направленность урока на формирование УУД разных видов. Использование потенциала различных дисциплин в содержании занятия. Целесообразность интеграции учебных элементов из различных предметных областей | 0-10 |
| 10 | Самостоятельность и творчество | Использование активных и интерактивных подходов для интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся (работа в группах, постановка проблемных вопросов, включение в урок элементов проектной деятельности и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора решений и самоопределения. Формирование чувства личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Побуждение обучающихся к решению творческих задач. Создание ситуаций успеха на уроке | 0-10 |

4.5. Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Сроки проведения: 28 января 2020 года.

4.5.1. *Цель конкурсного испытания*: демонстрация участниками Конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

4.5.2. *Формат конкурсного испытания*: группы из 4-5 конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают 4 часа для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 15 минут и в течение 5 минут отвечает на вопросы экспертов.

4.5.3. *Критерии оценки конкурсного испытания*: убедительность и аргументация позиции, взаимодействие и коммуникационная культура, творческий подход и оригинальность суждений, информационная и языковая культура, реализуемость и реалистичность проекта.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 (пяти) критериям, включающим набор показателей.

Все критерии являются равнозначными. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл - 25. Последовательность критериев и показателей не имеет принципиального значения. Оценивается индивидуальное участие каждого конкурсанта в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

**Критерии оценивания конкурсного испытания «Образовательный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1 | Убедительность и аргументация позиции | Доказательство значимости и актуальности проблемы проекта для образования. Видение разных путей решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения. Продуманность и чёткая последовательность плана действий. Выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями). | 0-5 |
| 2 | Взаимодействие и коммуникационная культура | Выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе. Вовлечённость в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт. Культура ведение дискуссии (уважение и понимание других точек зрения). Умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы. | 0-5 |
| 3 | Творческий подход и оригинальностьсуждений | Нестандартность и оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме. Проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта. | 0-5 |
| 4 | Информационная и языковая культура | Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации. Структурированиеинформации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. | 0-5 |
| 5 | Реализуемость и реалистичность проекта | Реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков. Возможность распространения проекта в образовании. Объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта. Конкретность и продуктивность деятельности. Визуализация информации. Удачная демонстрация проектного продукта. | 0-5 |

4.6. Конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков»

Срок проведения: 29-31 января 2020 года.

4.6.1. *Цель* *конкурсного испытания*: раскрытие потенциала лидерских качеств участников Конкурса*,* демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

4.6.2. *Формат конкурсного испытания*: круглый стол образовательных политиков (регламент - 60 минут), который проводится с руководителями администрации муниципального района Учалинский район. Тема «круглого стола» доводится до сведения участников Конкурса за 12 часов до начала конкурсного испытания.

4.6.3. *Критерии оценки конкурсного испытания*: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 (пяти) критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл - 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

# Критерии оценивания конкурсного задания «Круглый стол образовательных политиков»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1 | Понимание тенденций развития образования | Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании | 0-5 |
| 2 | Масштабность и нестандартность суждений | Понимание вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем | 0-5 |
| 3 | Обоснованность и конструктивность предложений | Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога | 0-5 |
| 4 | Коммуникация и языковая культура | Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного аппарата. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению. Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции | 0-5 |
| 5 | Наличие ценностных ориентиров и личная позиция | Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования | 0-5 |

**5. Определение и награждение лауреатов и победителей номинаций Конкурса.**

5.1. Конкурсная комиссия оценивает участников на всех этапах Конкурса и подводит итоги по сумме баллов, набранных ими в ходе Конкурса. По итогам Конкурса определяются победители в номинациях.

5.2. Награждение осуществляется на торжественной церемонии закрытия Конкурса.

7.2.Участнику Конкурса, показавшему особые заслуги в области образования и воспитания и научно-педагогической деятельности, вручается премия имени Марата Халяфовича Мингажетдинова.

7.3. Все участники Конкурса получают диплом участника Конкурса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 1к Порядку проведения Конкурса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В Оргкомитет муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020» |

**ПЕДСТАВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

полное название организации

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО (полностью) участника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность участника

на участие в муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года - 2020» в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название номинации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес Интернет-ресурса участника конкурса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложения:

1. Выписка из протокола заседания Оргкомитета образовательной организации конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в Конкурсе.
2. Заявление кандидата.
3. Информационная карта кандидата на участие в Конкурсе.
4. Справка об итогах школьного этапов Конкурса.
5. Согласие на обработку персональных данных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность руководителя | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка подписи) |

Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 2к Порядку проведения Конкурса |

 **Выписка из протокола**

**заседания Оргкомитета школьного этапа муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020».

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

занявшего \_\_\_\_\_ место на школьном этапе конкурса в 2019 году.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» \_\_\_ чел., «против» \_\_\_\_ чел., «воздержались» - \_\_\_ чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель Оргкомитета – руководитель ОО(указать должность) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (подпись) | (расшифровка подписи) |

М.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 3к Порядку проведения Конкурса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В Оргкомитет муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО в родительном падеже)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование должности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование образовательной организации) |

заявление.

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной образовательной организацией в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов 2,13,14,22,24 в некоммерческих целях для размещения в Интернете, бук­летах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) |
|  |  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 4к Порядку проведения Конкурса |

**Информационная карта**

**участника муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания**

**«Педагог года-2020»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ участника |
|  | Фамилия  |  |
| Имя (полностью) |  |
| Отчество (полностью) |  |
|  | Дата рождения |  |
|  | Место работы (полное наименование по Уставу) |  |
| Ф.И.О. директора образовательной организации (полностью) |  |
| Занимаемая должность  |  |
| С какого года работаете в этой должности |  |
|  | Базовое образование (название и год окончания вуза (и факультета) или среднего учебного заведения)  |  |
|  | Факторы, повлиявшие на выбор профессии  |  |
|  | Послужной список (укажите, предыдущие места вашей работы и год поступления на них)  |  |
|  | Педагогический стаж (полных лет)  |  |
|  | Аттестационная категория |  |
|  | Звания, награды, премии, научные степени (укажите название и год получения)  |  |
|  | Наиболее значимые проблемы в Вашей педагогической деятельности  |  |
|  | Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д. (укажите библиографические данные) |  |
|  | Авторские образовательные программы, методики, технологии  |  |
|  | Семейное положение (укажите имя и отчество супруга/супруги, его/ее профессию) |  |
|  | Дети (укажите имя и возраст детей) |  |
|  | Педагогическое кредо участника  |  |
|  | Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику |  |
|  | В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса |  |
|  | Увлечения и хобби, сценические таланты |  |
|  | Дополнительные сведения, факты, достойные упоминания  |  |
|  | Юмористический случай из Вашей педагогической практики |  |
|  | Ваши пожелания коллегам |  |
|  | Контакты  | Рабочий телефон |  |
| Домашний телефон |  |
| Мобильный телефон |  |
| Факс  |  |
| e-mail  |  |
|  | Рабочий адрес (с индексом) |  |
|  | Домашний адрес (с индексом) |  |

|  |
| --- |
| **Материалы для размещения****на сайте Конкурса** |
| Ваше педагогическое кредо |  |
| *Почему вам нравится работать в школе?* |  |
| *Профессиональные и личностные цен­ности, наиболее вам близкие* |  |
| *Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами* *(не более 500 слов).* |  |

|  |
| --- |
| **Подборка фотографий** |
| 1. Портрет 9x13 см;
2. Жанровая

(с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педаго­гического совещания и т. п.);*Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)* | Фотографии предоставляются в электронной версии на компакт-диске в формате \*jpg с разрешением 600 и более точек на дюйм без уменьшения исходного размера. Диск с фотографией сдаются отдельно от папки с материалами. |

Подтверждаю свое согласие на участие в Конкурсе.

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации.

Даю разрешение на внесение информации в базу данных и использование заявки в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 5к Порядку проведения Конкурса |

**Справка об итогах школьного этапа профессионального конкурса
педагогического мастерства и общественного признания**

**«Педагог года-2020»**

в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование образовательной организации)

В 2019 году состоялся школьный этап конкурса «Педагог года-2020».

Участие в школьном этапе конкурса приняли чел.

Победители и призеры в номинациях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель ОО(указать должность) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (подпись) | (расшифровка подписи) |
| Председатель профкома: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (подпись) | (расшифровка подписи) |

М.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 6к Порядку проведения Конкурса |

**Согласие**

**на обработку персональных данных участника муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество полностью)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование документа, удостоверяющего личность, серия и номер, дата выдачи и наименование органа, выдавшего документ)

зарегистрированный по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ принимаю решение о предоставлении своих персональных данных и свободно, своей волей и в МКУ отдел образования МР Учалинский район Республики Башкортостан, зарегистрированного по адресу: г. Учалы, ул. Муртазина, д.22, совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, передачу (распространение, предоставление, доступ) следующих персональных данных:

*фамилия, имя, отчество;*

*место работы (наименование ОО), должность;*

*сведения об образовании, в том числе о послевузовском профессиональном образовании (наименование и год окончания ПОУ);*

*наименование и реквизиты документа об образовании, квалификация, специальность;*

*стаж работы, включая педагогический стаж.*

Вышеуказанные персональные данные предоставляю для обработки в рамках конкурса «Педагог года-2020».

Я ознакомлен (а) с тем, что:

согласие на обработку персональных данных действует с даты подписания настоящего согласия в течение всего конкурса;

согласие на обработку персональных данных может быть отозвано на основании письменного заявления в произвольной форме;

в случае отзыва согласия на обработку персональных данных МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ вправе продолжить обработку персональных данных без согласия при наличии оснований, указанных в п.п. 2-11 ч. 1 ст. 6, ч. 2 ст. 10 и ч.2 ст. 11 ФЗ №152 «О персональных данных».

Начало обработки персональных данных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(число, месяц, год)

 (подпись)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 7к Порядку проведения Конкурса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В Оргкомитет муниципального профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года-2020»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО в родительном падеже)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование должности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование образовательной организации) |

ЗАЯВКА НА УРОК.

Прошу предоставить возможность проведения урока, *(занятия, образовательной деятельности)* в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(классе, группе)* по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Количественный и возрастной состав обучающихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Для проведения урока (занятия, образовательной деятельности) мне будут необходимы следующие технические средства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) |
|  |  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |