**СОДЕРЖАНИЕ**

 Общие положения…………………………………………………………………………...…..3

1.Целевой раздел……………………………………………………............................................4

1.1. Цели и задачи программы общего образования…………………………………….…….4

1.2. Требования к уровню подготовки……………………………….…………………….…..6

2.Содержательный раздел………………………………………………………………...……..7

2.1. Обязательный минимум содержания……………………………………………..……….7

3. Организационный раздел………………………………………………………..………...88

 3.1. Учебный план………………………………………………………………………..……88

**Общие положения.**

 Образовательная программа общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработана на основе нормативных правовых актов:

1) Конституции Российской Федерации;

2) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 3) Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

4) Приказа Минобразования РФ от 09.04.2004 № 1312 (редакция от 03.06.2011) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 03.06.2011)

 5) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.04. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312» (введение 3 часа физкультуры);

7) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1015);

8) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»

 9) Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»

10) Конституции Республики Башкортостан;

 11) Закона Республики Башкортостан от 01.06. 2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";

12) Закона Республики Башкортостанот 15 февраля 1999 года № 216- з «О языках народов Республики Башкортостан»;

13) Приказа МО РБ от 19.08. 2013 г. № 1384 "О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений РБ на 2013-2014 учебный год";

14) Приказа МО РБ от 06.05. 2014 г. № 824 "О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений РБ на 2014-2015 учебный год";

15) Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 24.06.2009 г. № 06-03/58 «О преподавании предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан в 2009-2010 учебном году»;

16) Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 25.09.2009 № 04-05/383 «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан в условиях введения БУП–2004»;

17) Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 19.09. 2011 г. № 04-05/475 «О преподавании истории, обществознания и права в 2011-2012 учебном году»;

18) Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 25.06. 2012 г. № 04-05/313 «О преподавании истории, обществознания и права в 2012-2013 учебном году»;

19) Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 22.08.2012 г № 06-03/82 «О преподавании предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан в 2012-2013 учебном году»;

20) Приказа МКУ ОО МР Учалинский район Республики Башкортостан от 28.08. 2014 г. № 122 § 2 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях МР Учалинский район РБ в 2014-2015 учебным году»

 21) Устава МБОУ СОШ с. Ильчино МР Учалинский район Республики Башкортостан;

22) Учебного плана МБОУ СОШ с. Ильчино МР Учалинский район Республики Башкортостан; Программы развития

 Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Ильчино МР Учалинский район Республики Башкортостан реализующая ФК ГОС, разработана на период с 2013-2014 учебного года по 2016-2017 учебный год.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Цели и задачи**

 Целевое назначение программы – повышение доступности, качества и эффективности образования. За период (с 2005-2006 учебного года) реализации школой Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования успешно решены основные задачи:

• нормализация учебной нагрузки учащихся;

 • устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

 • соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

 •личностная ориентация содержания образования;

• деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

•усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

•формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

 •обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

•усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, – истории, ИКБ, обществознания, литературы, башкирской литературы, русского, башкирского и английского языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;

 •обеспечение компьютерной грамотности;

•повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т. д.

В Программе цели основного общего образования конкретизируются по отдельным учебным предметам. Стандарт основного общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей: - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Региональный компонент направлен на решение следующих целей:

- овладение учащимися знаниями в области башкирского языка и литературы, истории и культуры Башкортостана;

- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

**1.2.Требования к результатам подготовки**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников. Познавательная деятельность Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. Информационно-коммуникативная деятельность Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

**2.Содержательный раздел**

В соответствии с Государственным стандартом содержание общего образования в МБОУ СОШ с. Ильчино МР Учалинский район Республики Башкортостан включает три компонента:

 • федеральный компонент;

• региональный (национально-региональный) компонент;

• компонент образовательного учреждения.

**2.1.Обязательный минимум содержания общего образования**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования. Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы. Обязательный минимум представлен в двух форматах:

• содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

• содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения. На всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению. Федеральный компонент устанавливает следующий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по учебным предметам:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

 СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь.

Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический.

 Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога.

 Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

 Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка. Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

 Русский язык – национальный язык русского народа.

 Русский язык – язык русской художественной литературы. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари. Система языка

Фонетика.

Орфоэпия. Интонация Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. Фонетическая транскрипция.

Интонация, ее особенности. Основные типы интонации. Основные правила литературного произношения и ударения.

 Орфоэпические словари. Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

Состав слова и словообразование Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка. Основные способы образования слов в русском языке.

Лексика и фразеология Слово – основная единица языка. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение, употребление.

 Морфология Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Категория одушевлѐнности и неодушевлѐнности. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Синтаксис Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции. Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними. Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

 Орфография. Пунктуация Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ь и Ъ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари

 Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

 РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

 **знать/понимать**

• основные единицы языка и их признаки;

 • смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;

 • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

 • основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

**уметь**

 • опознавать основные единицы языка, определять их особенности;

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

 • выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

 • соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета; аудирование и чтение

• понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);

• читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

• пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; говорение и письмо

• пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;

 • создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

• вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог- дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

 • осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

• переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 • осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• приобщения к русской и мировой культуре;

 • официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;

• получения знаний по другим учебным предметам;

• развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

**ЛИТЕРАТУРА**

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно- исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала: − названо имя писателя с указанием конкретных произведений; − названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю); − предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю). Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучениясовпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским языком обучения. Однако в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой – возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы. Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов. Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как «Отцы и дети» И.С.Тургенева, «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, «Война и мир» Л.Н.Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжат образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

 РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР Русские народные сказки(волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке). Народные песни, загадки, пословицы, поговорки1 . Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА «Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). Три произведения разных жанров по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА М.В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору. Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль». Г.Р. Державин Два произведения по выбору. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор). Н.М. Карамзин 1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Повесть «Бедная Лиза». В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА И.А. Крылов Четыре басни по выбору. В.А. Жуковский Баллада «Светлана». Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Два лирических стихотворения по выбору. А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). А.С. Пушкин Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», а также три стихотворения по выбору. Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). «Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – одна повесть по выбору). Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). «Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении). Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с чтением отдельных глав). М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору. Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении). Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»). Поэты пушкинской поры Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков. Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Н.В. Гоголь Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении). Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы). А.Н. Островский Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). И.С. Тургенев «Записки охотника» (два рассказа по выбору). «Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору). Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Ф.И. Тютчев Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…», а также три стихотворения по выбору. А.А. Фет Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы…», а также три стихотворения по выбору. А.К. Толстой Три произведения по выбору. Н.А. Некрасов Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору. Одна поэма по выбору. Н.С. Лесков Одно произведение по выбору. М.Е. Салтыков-Щедрин Три сказки по выбору. Ф.М. Достоевский Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Л.Н. Толстой Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору. В.М. Гаршин Одно произведение по выбору. А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору. В.Г. Короленко Одно произведение по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА И.А. Бунин Два рассказа по выбору. А.И. Куприн Одно произведение по выбору. М. Горький Два произведения по выбору. А.А. Блок Три стихотворения по выбору. В.В. Маяковский Три стихотворения по выбору. С.А. Есенин Три стихотворения по выбору. А.А. Ахматова Три стихотворения по выбору. Б.Л. Пастернак Два стихотворения по выбору. М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце». М.М. Зощенко Два рассказа по выбору. А.П. Платонов Один рассказ по выбору. А.С. Грин Одно произведение по выбору. К.Г. Паустовский Один рассказ по выбору. М.М. Пришвин Одно произведение по выбору. Н.А. Заболоцкий Два стихотворения по выбору. А.Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору). М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека». В.М. Шукшин Два рассказа по выбору. А.И.Солженицын Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Рассказ «Как жаль» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распу-тин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов. Произведения не менее трех авторов по выбору.

РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр». Одно произведение по выбору во фрагментах. Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведения не менее двух авторов по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА Гомер Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Античная лирика Два стихотворения по выбору. Данте «Божественная комедия» (фрагменты). М. Сервантес Роман «Дон Кихот» (фрагменты). У. Шекспир Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении). Два сонета по выбору. Ж.-Б. Мольер Одна комедия по выбору. И.-В. Гете «Фауст» (фрагменты). Ф. Шиллер Одно произведение по выбору. Э.Т.А. Гофман Одно произведение по выбору. Дж. Г. Байрон Одно произведение по выбору. П. Мериме Одно произведение по выбору. Э.А. По Одно произведение по выбору. О. Генри Одно произведение по выбору. Д. Лондон Одно произведение по выбору. А. Сент-Экзюпери Сказка «Маленький принц». Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивен-сон, М.Твен, Э.Хемингуэй. Произведения не менее трех авторов по выбору. В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и литературе других народов России.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление 3 Жирным курсивом выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа.Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине). Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА. Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX– начала ХХ вв. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война). Обращение писателей второй половины ХХ в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа. Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России.Духовные истоки национальных литератур.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности. Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе ХХ в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕПОНЯТИЯ − Художественная литература как искусство слова. − Художественный образ. − Фольклор. Жанры фольклора. − Литературные роды и жанры. − Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. − Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор- повествователь, литературный герой, лирический герой. − Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. − Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются: − Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур. − Общее и национально-специфическое в литературе.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

− Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. − Выразительное чтение.

− Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

− Заучивание наизусть стихотворных текстов. − Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

− Анализ и интерпретация произведений. − Составление планов и написание отзывов о произведениях.

− Написание изложений с элементами сочинения.

− Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

− Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними. В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

− Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально- обусловленных различий.

 − Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения литературы ученик должен

**знать/понимать**

• образную природу словесного искусства;

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

 • изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

 • воспринимать и анализировать художественный текст;

 • выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

• определять род и жанр литературного произведения;

• выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

• характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

 • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

• выявлять авторскую позицию;

• выражать свое отношение к прочитанному;

• выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

• владеть различными видами пересказа;

• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

 • писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

• сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

 • самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;

• создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

 • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

• поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

 **Иностранный язык (английский язык)**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Предметное содержание речи Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь

. - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

 - определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

 - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

– умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

 Орфография Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Грамматическая сторона речи Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

 В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

 • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

 • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

 • заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

 **Математика**

АРИФМЕТИКА Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n-ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Этапы развития представления о числе. Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Cложные проценты. Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей. Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

ГЕОМЕТРИЯ

 Начальные понятия и теоремы геометрии Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток. Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость междувеличинам сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера. Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса. Векторы Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами. Геометрические преобразования Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур. Построения с помощью циркуля и линейки Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей. Правильные многогранники.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история. Множества и комбинаторика.Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий. Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения математики ученик должен

**знать/понимать**

• существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

 • существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

• вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

 • каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

 • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

**уметь**

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

 • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

**Уметь**

 • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

• выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

 • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

• решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

 • решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

• изображать числа точками на координатной прямой;

• определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

• распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

 • находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

 • определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

• описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

• моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

• описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

• интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

**Уметь**

 • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

 • в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

• проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

• вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

• проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

 • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • описания реальных ситуаций на языке геометрии;

• расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

• решения геометрических задач с использованием тригонометрии

 • решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

**Уметь**

• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

• вычислять средние значения результатов измерений;

• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

• находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

 • распознавания логически некорректных рассуждений;

• записи математических утверждений, доказательств;

 • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

 • решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

 • сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

• понимания статистических утверждений.

**Информатика**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий6 . Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании. Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Основные устройства ИКТ Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Образовательные области приоритетного освоения :информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика). Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

 - текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. Создание и обработка информационных объектов Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационныетехнологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационныетехнологии, обществознание (экономика и право). Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии,искусство, материальные технологии. Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям. Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях. Поиск информации Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Образовательные области приоритетного освоения:обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки. Проектирование и моделирование Чертежи.Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов:выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели. Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационныетехнологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика). Организация информационной среды Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения информатики и информационн0- коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

 • виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

• единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

• программный принцип работы компьютера;

 назначение и функции используемых информационных и ком- муникационных технологий;

уметь

• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

 • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

 • создавать информационные объекты, в том числе: - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; - создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

 • проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

 • создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

 • передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**История**

 Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ История Древнего мира Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования.Зарождение искусства. Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей.Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока. Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции. Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. История Средних веков Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представи-тельные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания.Ереси.Гуситское движение. Византийская империя. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. История Нового времени Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн.Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.Культурное наследие Нового времени. Новейшая история и современность Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль.«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политичес-ких блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия.Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

ИСТОРИЯ РОССИИ Народы и государства на территории нашей страныв древности Заселение территории нашей страны.Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Русь в IX – начале XII вв. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Иван IV Грозный.Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей.Самозванцы. Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в.Быт и нравы допетровской Руси. Россия в XVIII – середине XIX вв. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах.Подчинение церкви государству. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопическийсоциализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Российская культура в XVIII – начале ХХ вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи.Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Культура советского общества Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе. Современная Россия Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

 • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обществознание (включая экономику и право)**

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы.Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение.Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их рольв жизни современного общества. Свобода совести. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое 9 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица.Профсоюз. Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства.Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: − получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; − решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; − формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации; − наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; − оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности; − участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике; − конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; − совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

 • объяснятьвзаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решатьв рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлятьпоиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

 • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации;

• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Природоведение**

КАК ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ ПРИРОДУ

 Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ

Звездное небо.Строение Солнечной системы. Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно). Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение). Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни. Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека. Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека. Опыт практической деятельности Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). Наблюдения звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Измерения длины, температуры, массы, времени. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально- ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения природоведения ученик должен

**знать/понимать**

• о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

• основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь**

• узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

• приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

 • указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

 • находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

• описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

• сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

• описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

• использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

• находить значение указанных терминов в справочной литературе;

• кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

• использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);

• пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

• следовать правилам безопасности при проведении практических работ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

• измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

 • определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

• составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

• оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**География**

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

 Земля как планета.Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. 10 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно- хозяйственных комплексов разных материков и океанов. Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны. Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. География своей республики (края, области).Определениегеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования.Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

 • географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

 • специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов;

 • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

 • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 • ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Биология**

 БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

 ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

 Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции. Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания;анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда – источник веществ, энергии и информации.Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

 В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

 • распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

• выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

 • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Физика**

ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

 Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движениепо окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость.Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля.Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда. Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей:пути от времени при равномерном иравноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины,силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага. Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов.

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

 Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины.Экологические проблемы использования тепловых машин. Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах. Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха. Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества. Практическое применение физических знаний для учетатеплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

 Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигатель.Электромагнитная индукция.Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения. Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света.Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления идисперсии света; объяснение этих явлений. Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы. Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения. Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома. Практическое применение физических знаний для защиты от опасноговоздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения физики ученик должен

**знать/понимать**

• смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

 • смысл физических величин:путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

• смысл физических законов:Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь**

• описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаи-модействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

• использовать физические приборы и измерительные инст-рументы для измерения физических величин:расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

• представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

• выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

 • приводить примеры практического использования физических знанийо механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

• решать задачи на применение изученных физических законов;

• осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

 • контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

• рационального применения простых механизмов, оценки безопасности радиационного фона.

**Химия**

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

ВЕЩЕСТВО

 Атомы и молекулы. Химический элемент. Языкхимии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

 Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. Сера. Оксиды серы . Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота . Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния . Кремниевая кислота. Силикаты. Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида. Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

 Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Представления о полимерах на примере полиэтилена.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах. Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании. Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

 Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.Бытовая химическая грамотность.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

 В результате изучения химии ученик должен

**знать/понимать**

• химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

 • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

 • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

 **уметь**

• называть: химические элементы, соединения изученных классов;

 • объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

• характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

• составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

• обращатьсяс химической посудой и лабораторным оборудованием;

• распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

• вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• безопасного обращения с веществами и материалами;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

• приготовления растворов заданной концентрации.

**Искусство (Музыка)**

 ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

 Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, сюиты, сонатно- симфонического цикла). Разнообразие вокальной, вокально- инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве. Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры. Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки). Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки. Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: кант; партесный концерт; хоровой концерт. Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы. Жанры светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрни др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия. Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова. Зарубежная музыка от эпохи средневековьядо рубежа XIX – ХХ веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал. Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.- С.Баха (прелюдия, фуга, месса). Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (И.Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов- романтиков (Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрни др.), соната, симфония и др. Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе,Дж.Верди). Образцы духовной музыки: реквием. Отечественное и зарубежное музыкальное искусство ХХ века. Стилевое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравин-ский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке) изарубежных композиторов (К.Де-бюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг). Джаз (Л.Армстронг, Л.Утесов). Спиричуэл, блюз (Э.Фицджеральд). Симфоджаз (Дж. Гершвин). Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (И.О.Дунаевский, А.В. Александров). Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления. Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др. Выдающиеся зарубежные исполнители: Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского. Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк). Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И.Чайковско-го, Санкт- Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского- Корсакова. Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

 Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности. Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена), вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.-С. Баха), любви и ненависти (в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта») войны и мира (Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский); личности и общества (Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке); внутренних противоречий в душе человека (М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе)и др. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока. Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

 ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности. Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью. Пение. Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации. Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными. Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений. Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения. Музыка и современные технологии. Использование информационно- коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения музыки ученик должен

**знать/понимать**

• специфику музыки как вида искусства;

• значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

• возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

 • основные жанры народной и профессиональной музыки;

 • многообразие музыкальных образов и способов их развития;

• основные формы музыки;

• характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

 • виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

• имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

• эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

 • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

 • выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

• распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

• выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

 • различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

 • устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

• размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

• музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

 • определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

 **Искусство (изобразительное искусство)**

ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, 16 Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однакоособое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII-IХ классах. дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический). Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция. Художественные материалы и возможности их использования. Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного. Орнамент как основа декоративного украшения. Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома). Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн). Художественные объединения (Товарищество передвижников, «Мир искусства» и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина). Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры(А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Ве- нецианов, И.Мартос,К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан,В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский). Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развитиязарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея и др.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф.Гойя, К.Моне, П.Сезанн, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, Ш.Э. ле Корбюзье). Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма).Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода. Синтез искусств18 . Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ландшафтный, дизайн интерьера и др.) в современной культуре. Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.). Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина и др.). Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной. Настоящий раздел, совместно с разделом «Музыка в формировании духовной культуры личности» учебного предмета «Музыка», по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство». фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусевский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах. Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно- творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве. Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. Работа на пленэре. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно- декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, мультфильма, видеофильма, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа. Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов. Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

 В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

 **знать/понимать**

 • основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

 • основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

• выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

• наиболее крупные художественные музеи России и мира;

• значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

 **уметь**

• применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

• анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

 • ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• восприятия и оценки произведений искусства;

• самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Технология**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд». Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Виды древесных материалов исфера их применения. Металлы, сплавы, ихмеханическиеи технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс. Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки. Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов;использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий;выявление дефектов и их устранение. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг. Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

 Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

 Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство. Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

 Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов.Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования. Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно- технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: **знать/понимать**

 • основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

 • рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

**знать/понимать**

 • методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь**

• обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий. В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

**знать/понимать**

• назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь**

• выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий. В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

**знать/понимать**

• влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**Уметь**

 • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. В результате изучения раздела «РАСТЕНИЕВОДСТВО» ученик должен:

**знать/понимать**

 • полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь**

• разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней. В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

 **знать/понимать**

 • назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

• объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам. В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

**знать/понимать**

• характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно- отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно- технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

• планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 • выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

 Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве.Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания1 . Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

 Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**знать/понимать**

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

 • способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

 • соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

 • действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

 • пользования бытовыми приборами и инструментами;

 • проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

• обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

 **Физическая культура**

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

 Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно- двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения. Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный икроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча. Лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой, в силу того, что не имеется достаточного лыжного инвентаря. Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта. С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения физической культуры ученик должен:

**знать/понимать**

• роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

 • основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

• способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь**

• составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

• выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

 • осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

• соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

 • осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

 • включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

**Региональный компонент устанавливает обязательный минимум содержания программ по учебным предметам:**

 **Башкирский язык**

Башҡорт теленҽн бҽйлҽнешле телмҽрҙе үҫтереүҙҽ тҿп эш йүнҽлештҽре:

1. Уҡығанды аңлы тыңлау.Һҿйлҽгҽнде тыңлай һҽм аңлай белеү Уҡытыусының аңлатҡанын тыңлау. Яңы терминдарҙы үҙлҽштереү. Диалогик һҽм монологик телмҽрҙе тҿшҿнҿү. Күсмҽ мҽғҽнҽлҽге һүҙҙҽрҙең ҡулланылышын тотоп ала белеү;күркҽм телмҽрҙҽн сағыштырыу, йҽнлҽндереү, эпитет кеүек һүрҽтлҽү сараларын табыу һҽм уларҙы аңлата белеү.Текст йҿкмҽткеһенең телмҽрҙең тонына тап килеү-килмҽүен аңлау һҽм һҿйлҽү. Радио һҽм телевидениенан балалар ҿсҿн тапшырыуҙарҙы тыңлау.

 2. Тексты уҡыу һҽм аңлау. Тҿрлҿ стилдҽге текстарҙы аңлап, тҿрлҿ етеҙлектҽ уҡыу.Уҡыуҙың тасуирлығын һаҡлап,логик һҽм дҿрҿҫ тойғоло итеп уҡыу күнекмҽлҽрен камиллаштырыу.Тиң киҫҽкле һҿйлҽмдҽрҙе уҡығанда һанау интонацияһын бирҽ белеү,ҽ,лҽкин, ҽммҽ ҡаршы ҡуйыу теркҽүестҽре,сҿнки,шуға,шуға күрҽ, шунлыҡтан кеүек сҽбҽп теркҽүестҽре булған һҿйлҽмдҽрҙе дҿрҿҫ интонация менҽн уҡыу күнекмҽһен булдырыу һҽм үҫтереү.

3. Һҿйлҽү һҽм яҙыу Текста ҡуйылған маҡсатты,авторҙың уйын асыҡлай белеү,текстың тҿп мҽғҽнҽүи һыҙатын сағылдырған һҿйлҽмдҽрҙе табыу. Текстың хикҽйҽлҽү,тасуирлау,фекер йҿрҿтҿү кеүек типтарын билдҽлҽү. Тексты абзацтарға бүлҽ белеү һҽм һҽр абзац тексының тибын (тасуирлау, хикҽйҽлҽү, фекер йҿрҿтҿү) билдҽлҽй белеү. Тҿрлҿ типтаҡы текстарҙың ябай планын тҿҙҿү. Тҿрлҿ темаларға диалогтар тҿҙҿү. Алдан тҽҡдим ителгҽн текстың аҙағына диалоглы башланғыс ҿҫтҽү. Шундай уҡ тексты ижади үҙгҽртеп һҿйлҽү. Телдҽн үҙ-ара бҽйлҽнешле һҿйлҽмдҽрҙҽн торған текст тҿҙҿү. Һҿйлҽү һҽм яҙма телмҽр тҿрҙҽре, коммуникативлыҡты тормошҡа ашырыу Кешелҽр араһында мҿнҽсҽбҽтте сағылдырыу.Байрам менҽн,уҡыуҙағы уңыштар менҽн ҡотлау.Мҽктҽп тормошонан диалогтар тҿҙҿү.Осрашыуға килгҽн хеҙмҽт ветерандарын, яҙыусыларҙы сҽлҽмлҽү. Ҽҫҽр,кинофильм,телевидение тапшырыуҙары хаҡында ҽңгҽмҽлҽшеү. Китаптар, телевидение тапшырыуҙары тураһында баһалама яҙыу йҽки һҿйлҽү. Ҡаралған кинофильмдар,картиналар,һүрҽттҽр буйынса үҙеңдең тҽьҫоратыңды һҿйлҽү. ‖Аманат‖журналы,‖Йҽншишмҽ‖ гҽзите буйынса һҽм республика яңылыҡтары тураһында белдереүҙҽр яһау. ‖Аманат‖,‖Аҡбуҙат‖журналдарына,‖Йҽншишмҽ‖ гҽзитенҽ мҽҡҽлҽлҽр яҙыу. Эшлекле уйын. Халыҡ ижады фестиваленҽ ҽҙерлҽнеү. Уҡыусыларҙың белем кимҽленҽ талаптар Уҡытыусы уҡыған йҽки һҿйлҽгҽн, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; Уҡыған ҽҫҽр, картина, экскурсия, ҡараған фильм буйынса ҽңгҽмҽлҽҡатнашыу; Предметты, күренеште элементар рҽүештҽһүрҽтлҽү, уға үҙ мҿнҽсҽбҽтеңде белдереү; Хҽбҽр, һорау, ҿндҽүһҿйлҽмдҽрҙе, поэтик ҽҫҽрҙҽрҙе дҿрҿҫ интонация менҽн һҿйлҽү; 8 – 10 шиғырҙы яттан тасуири һҿйлҽй, яҙа белеү; Тексты шыма, аңлы, дҿрҿҫ, тотош һүҙлҽп уҡыу, логик баҫымдарҙы, паузаларҙы дҿрҿҫҽйтеү; тасуири уҡыу; текстыңҿлҿштҽренҽ, иллюстрацияларына исем биреү, ҿҙҿк буйынса план тҿҙҿү; текстан аңлашылмаған һүҙҙҽрҙе, һүрҽтлҽү, тасуирлау сараларын табыу, мҽғҽнҽлҽрен аңлатыу, һүҙлектҽр менҽн эш итеү; Ҙур булмаған һҿйлҽмдҽрҙе күсереп һҽм яттан яҙыу; текст, күҙҽтеүҙҽр йҽки экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу; Ҿйрҽтеү характерындағы изложение, иншалар яҙыу; яҙғанды элементар формала камиллаштыра алыу. Уҡыу-уҡытыу программаһында планлаштарылған һҿҙҿмтҽлҽрҙе үҙлҽштерелеүен баһалау

1. Класта һҽм ҿйҙҽ башҡарыла торған яҙма эштҽр ҿйрҽтеүһҽм тикшереү характерында була. Уларға түбҽндҽгелҽр инҽ: - дҽреслектҽрҙҽге ҽҙҽби текстарға пландар тҿҙҿү; - һорауҙарға яҙма яуаптар һҽм иншалар; - тел һҽм ҽҙҽби материалдар буйынса аналитик һҽм дҿйҿмлҽштереү тибындағы схемалар, проекттар һ.б. тҿҙҿү. - башҡорт теленҽн тҿрлҿ типтағы күнегеүҙҽр; - башҡорт теленең ағымдағы, сирек йҽки йыл аҙағында, шулай уҡ уҡыу йылы башында инеү диктанты, ҙур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштҽре үткҽрелҽ. Ағымдағы контроль эштҽр программаныңҿйрҽнелгҽн материалын үҙлҽштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың тҿрҿһҽм үткҽреү йышлығы ҿйрҽнелҽ торған материалдыңҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимҽленҽн сығып билдҽлҽнҽ. Ағымдағы контроль эштҽр ҿсҿн уҡытыусы йҽ тотош дҽресте, йҽ уның бер ҿлҿшҿн генҽ файҙалана ала. Уҡыу йылы башында инеү диктанты, сирек һҽм йыл аҙағында йомғаҡлау контроль эштҽре мҽктҽп администрацияһы менҽн берлектҽ тҿҙҿлгҽн график буйынса үткҽрелҽ. Контроль эштҽрҙе сиректең беренсе кҿнҿндҽһҽм дүшҽмбелҽүткҽреү тҽҡдим ителмҽй. Программа материалыныңүҙлҽштереү кимҽле уҡыусыларҙың дҽрестҽрҙҽ телдҽн биргҽн яуаптарына һҽм яҙма эштҽренҽҡарап баһалана. Быныңҿсҿн башҡорт теленҽн һҽр класта контроль эштҽр, яҙма эштҽр үткҽреүҡарала: Яҙма эш тҿрҙҽре (изложение,инша) яҙыу уҡыусыларҙың уҡыу кимҽленҽ, белеменҽ, мҿмкинселегенҽ ҡарап түбҽндҽге яҙма эштҽр үткҽрергҽ мҿмкин: -карточкалар менҽн эш; -тест; -һүрҽт буйынса һҿйлҽмдҽр тҿҙҿү; -текста һҿйлҽмдҽрҙҽһүҙҙҽр тҽртибе; -терҽк текстар менҽн инша яҙырға ҿйрҽнеү; -һүҙлек диктанты; -һҿйлҽмдҽр тҿҙҿү; -һүҙлек менҽн эш; -һүрҽтлҽү иншаһы; -синквейн тҿҙҿү (слайд тҿҙҿү: шҽжҽрҽлҽр, минең ғаилҽмде…) Белергҽ тейеш тҿшҿнсҽлҽр: -Телмҽр ҿндҽре. Ҿндҽрҙең яһалышы, һуҙынҡылар һҽм тартынҡылар. Ҿн һҽм хҽреф. Ҿндҽрҙең яҙыуҙа хҽрефтҽр менҽн белдерелеүе. Алфавит. Орфография тураһында тҿшҿнсҽ. Ижек. Ижектҽрҙең тҿрҙҽре, һүҙҙҽрҙе юлдан юлға күсереү. Баҫым. Баҫымлы һҽм баҫымһыҙ ижектҽр. Ҿндҽрҙең һуҙынҡыларға һҽм тартынҡыларға, яңғырау һҽм һаңғырау тартынҡыларға бүленеү сҽбҽптҽрен аңлата белеү. Ҿйрҽнелгҽн орфографик ҡағиҙҽлҽрҙе системаға һала белеү күнекмҽһенҽ эйҽ булыу. һүҙҙең грамматик мҽғҽнҽһе; тулы мҽғҽнҽле һүҙҙҽрҙең һан,килеш, үҙгҽреүе,һҿйкҽлеш,зат һҽм заман; һүҙ тҿркҿмдҽрен классификациялау принциптары, үҙ аллы һҽм ярҙамсы һүҙ тҿркҿмдҽре; һүҙ тҿркҿмдҽре булараҡ исем,ҡылым,ҡылым һҿйкҽлештҽре; рус теленҽн үҙлҽштерелгҽн исемдҽрҙең дҿрҿҫ ҽйтелеше һҽм яҙылышы, ҡыҫҡартылған ҡушма һүҙҙҽрҙең дҿрҿҫ яҙылышы; эпиграф тҿшҿнсҽһенең билдҽлҽмҽһе,хикҽйҽ тураһында тҿшҿнсҽ. Уҡыусылар ҿсҿн белергҽ тейеш күнекмҽлҽр: һүҙҙең грамматик мҽғҽнҽһен билдҽлҽү; үҙ аллы һҽм ярҙамсы һүҙ тҿркҿмдҽрен айыра белеү; исем,ҡылымдарҙың тҿп морфологик билдҽлҽрен һҽм синтаксик ролдҽрен ҽйтҽ белеү; һүҙҙҽрҙең тҿрлҿ ысулдар менҽн яһалышын белеү,стилистик үҙенсҽлеген иҫҽпкҽ алып,исем,телмҽрҙең тҿрлҿ формаларында һҽм типтарында ҡуллана белеү; кеше һҽм башҡа предметтарға,күренештҽрҙе белдергҽн исемдҽргҽ һорау ҡуя белеү; рус теленҽн һҽм башҡа телдҽрҙҽн үҙлҽштерелгҽн һүҙҙҽрҙе һҽм ҡулланма һүҙҙҽрҙе дҿрҿҫ яҙа белеү; - ҡатмарлы план тҿҙҿү,текстың тҿп фекерен сағылдырыу маҡсатында эпиграфты ҡуллана белеү; текст эсендҽге һҿйлҽмдҽрҙе бер-береһенҽ алмаштар ярҙамында бҽйлҽй белеү; хикҽйҽлҽү тексын, тасуирлау элементтары индереп, изложение яҙыу,фекер йҿрҿтҿү иншаһы яҙыу, тыныш билдҽлҽре, грамматик, телмҽр хаталары булған текстарҙы камиллаштырыу. Башҡорт теленҽн бҽйлҽнешле телмҽрҙе үҫтереүҙҽ тҿп эш йүнҽлештҽре: 1.Уҡығанды аңлы тыңлау.Һҿйлҽгҽнде тыңлай һҽм аңлай белеү Уҡытыусының аңлатҡанын тыңлау. Яңы терминдарҙы үҙлҽштереү. Диалогик һҽм монологик телмҽрҙе тҿшҿнҿү. Текстағы тҿп һҽм икенсе дҽрҽжҽлҽге хҽбҽрҙҽрҙе айыра белеү. Күсмҽ мҽғҽнҽлҽге һүҙҙҽрҙең ҡулланылышын тотоп ала белеү;күркҽм телмҽрҙҽн сағыштырыу, йҽнлҽндереү, эпитет кеүек һүрҽтлҽү сараларын табыу һҽм уларҙы аңлата белеү. Рҽсми телмҽрҙең аныҡлығы,ҡҽтғилеген аңлай алыу. Текст йҿкмҽткеһенең телмҽрҙең тонына тап килеү-килмҽүен аңлау һҽм һҿйлҽү. Радио һҽм телевидениенан балалар ҿсҿн тапшырыуҙарҙы тыңлау.

 2.Тексты уҡыу һҽм аңлау. Тҿрлҿ стилдҽге текстарҙы аңлап, тҿрлҿ етеҙлектҽ уҡыу. Уҡыуҙың тасуирлығын һаҡлап,логик һҽм дҿрҿҫ тойғоло итеп уҡыу күнекмҽлҽрен камиллаштырыу. Тиң киҫҽкле һҿйлҽмдҽрҙе уҡығанда һанау интонацияһын бирҽ белеү,ҽ,лҽкин, ҽммҽ ҡаршы ҡуйыу теркҽүестҽре,сҿнки,шуға,шуға күрҽ,шунлыҡтан кеүек сҽбҽп теркҽүестҽре булған һҿйлҽмдҽрҙе дҿрҿҫ интонация менҽн уҡыу күнекмҽһен булдырыу һҽм үҫтереү. Рҽсми эш ҡағыҙҙарын һҽм күркҽм текстарҙың тонын ғҽҙҽттҽге битараф стилдҽге текстарҙың интонацияһы менҽн сағыштырыу. Күркҽм тексты тарих,биология дҽреслектҽрендҽге фҽнни текстар менҽн сағыштырып уҡыу,үҙенсҽлектҽренҽ тҿшҿнҿү.

3.Һҿйлҽү һҽм яҙыу Текста ҡуйылған маҡсатты,авторҙың уйын асыҡлай белеү,текстың тҿп мҽғҽнҽүи һыҙатын сағылдырған һҿйлҽмдҽрҙе табыу. Текстың темаһы. Киң һҽм тар темалар. Текста тҿрлҿ темаға ҡараған һүҙҙҽрҙе һҽм ҡылымдарҙың лексик – мҽғҽнҽүи тҿркҿмдҽрен таба белеү. Текстағываҡыт һҽм араның берҙҽмлеген билдҽлҽй белеү. Текстың хикҽйҽлҽү,тасуирлау,фекер йҿрҿтҿү кеүек типтарын билдҽлҽү. Тексты абзацтарға бүлҽ белеү һҽм һҽр абзац тексының тибын (тасуирлау, хикҽйҽлҽү, фекер йҿрҿтҿү) билдҽлҽй белеү. Тҿрлҿ типтаҡы текстарҙың композицион схемаһын (башы,үҫтерелеше,киҫкен сағы, сиселеше), ябай планын тҿҙҿү. Тҿрлҿ тип телмҽрле текстарҙың тел саралары. Хикҽйҽлҽүҙҽ тҿрлҿ ҡылым формаларын файҙалана белеү. Предметтарҙы тасуирлауҙа тҿп һҽм шартлы сифаттарҙы ҡуллана белеү. Тҿрлҿ темаларға диалогтар тҿҙҿү. Алдан тҽҡдим ителгҽн текстың аҙағына диалоглы башланғыс ҿҫтҽү. Шундай уҡ тексты ижади үҙгҽртеп һҿйлҽү. Телдҽн үҙ-ара бҽйлҽнешле һҿйлҽмдҽрҙҽн торған текст тҿҙҿү. Һҿйлҽү һҽм яҙма телмҽр тҿрҙҽре, коммуникативлыҡты тормошҡа ашырыу Кешелҽр араһында мҿнҽсҽбҽтте сағылдырыу. Байрам менҽн,уҡыуҙағы уңыштар менҽн ҡотлау. Мҽктҽп тормошонан диалогтар тҿҙҿү. Осрашыуға килгҽн хеҙмҽт ветерандарын, яҙыусыларҙы сҽлҽмлҽү. Ҽҫҽр, кинофильм, телевидение тапшырыуҙары хаҡында ҽңгҽмҽлҽшеү. Китаптар, телевидение тапшырыуҙары тураһында баһалама яҙыу йҽки һҿйлҽү. Ҡаралған кинофильмдар, картиналар, һүрҽттҽр буйынса үҙеңдең тҽьҫоратыңды һҿйлҽү. ‖Аманат‖ журналы, ‖Йҽншишмҽ‖ гҽзите буйынса һҽм республика яңылыҡтары тураһында белдереүҙҽр яһау. ‖Аманат‖, ‖Аҡбуҙат‖журналдарына, ‖Йҽншишмҽ‖ гҽзитенҽ мҽҡҽлҽлҽр яҙыу. Эшлекле уйын. Халыҡ ижады фестиваленҽ ҽҙерлҽнеү Уҡыусыларға ҡуйылған талаптар Уҡыусылар белергҽ тейеш тҿшҿнсҽлҽр: - һүҙҙең грамматик мҽғҽнҽһе; тулы мҽғҽнҽле һүҙҙҽрҙең һан, эйҽлек, килеш, хҽбҽрлек менҽн үҙгҽреүе, сағыштырыу, артыҡлыҡ, аҙһытыу дҽрҽжҽлҽре, һҿйкҽлеш, зат һҽм заман; һүҙ тҿркҿмдҽрен классификациялау принциптары, үҙ аллы һҽм ярҙамсы һүҙ тҿркҿмдҽре; һүҙ тҿркҿмдҽре булараҡ исем,сифат, һан,рҽүеш,алмаш,ҡылым,ҡылым тҿркҿмсҽлҽре,сифат ҡылым, исем ҡылым,хҽл ҡылым, уртаҡ ҡылым, теркҽүес ,бҽйлҽүес, киҫҽксҽ, мҿнҽсҽбҽт һүҙ, ымлыҡ; -рус теленҽн үҙлҽштерелгҽн исемдҽрҙең,сифаттарҙың дҿрҿҫ ҽйтелеше һҽм яҙылышы, ҡыҫҡартылған ҡушма һүҙҙҽрҙең дҿрҿҫ яҙылышы; -эпиграф тҿшҿнсҽһенең билдҽлҽмҽһе,рҽсми эш ҡағыҙҙары стиле хаҡында тҿшҿнсҽ,хикҽйҽ тураһында тҿшҿнсҽ. -һүҙҙең грамматик мҽғҽнҽһен билдҽлҽү; -үҙ аллы һҽм ярҙамсы һүҙ тҿркҿмдҽрен айыра белеү; -исем, сифат, һан, рҽүеш,алмаш,ҡылым, теркҽүес, бҽйлҽүес,киҫҽксҽ, мҿнҽсҽбҽт һүҙ, ымлыҡтарҙың тҿп морфологик билдҽлҽрен һҽм синтаксик ролдҽрен ҽйтҽ белеү; исем, сифат,һан, рҽүеш һҽм алмаштарҙың тҿрлҿ ысулдар менҽн яһалышын белеү,стилистик үҙенсҽлеген иҫҽпкҽ алып,исем,сифат,ҡылым,һан,рҽүеш, алмаштарҙы телмҽрҙең тҿрлҿ формаларында һҽм типтарында ҡуллана белеү; кеше һҽм башҡа предметтарға,күренештҽрҙе белдергҽн исемдҽргҽ һорау ҡуя белеү; Морфологик анализ эшлҽргҽ ҿйрҽнеү, ярҙамсы һүҙ тҿркҿмдҽрен һҿйлҽмдҽрҙҽ дҿрҿҫ ҡулланыу; -рус теленҽн һҽм башҡа телдҽрҙҽн үҙлҽштерелгҽн һүҙҙҽрҙе һҽм ҡулланма һүҙҙҽрҙе дҿрҿҫ яҙа белеү; -ҡатмарлы план тҿҙҿү,текстың тҿп фекерен сағылдырыу маҡсатында эпиграфты ҡуллана белеү; текст эсендҽге һҿйлҽмдҽрҙе бер-береһенҽ алмаштар ярҙамында бҽйлҽй белеү; -хикҽйҽлҽү тексын, тасуирлау элементтары индереп, изложение яҙыу,фекер йҿрҿтҿү иншаһы яҙыу, тыныш билдҽлҽре, грамматик, телмҽр хаталары булған текстарҙы камиллаштырыу. Изложение текстарын, инша темаларын һайлағанда, уларзың тҽрбиҽүи йҿкмҽткеһе, ҽһҽмиҽте һҽр саҡ иҫкҽ алынырға тейеш. Ҽсҽ теленҽн бҽйлҽнешле телмҽрҙе үҫтереүҙҽ тҿп эш йүнҽлештҽре:

1.Тексты уҡыу һҽм аңлау Тыныш билдҽлҽренҽ ҡарап,интонацияны дҿрҿҫ сағылдырып уҡыу.Хҽбҽр,һорау,ҿндҽү һҿйлҽмдҽрен,уларҙағы логик баҫымлы һүҙҙҽрҙе айырып,тейешле интонация менҽн уҡый белеү. Тиң киҫҽкле, айырымланған эйҽрсҽн киҫҽкле,инеш,ҿндҽш һүҙле һҿйлҽмдҽрҙе дҿрҿҫ тауыш менҽн уҡый белеү. Тасуири уҡыу күнекмҽлҽрен камиллаштырыу.Тасуири уҡыу конкурстарында ҡатнашыу.Текста һүрҽтлҽнгҽн хҽл-ваҡиғаларҙың йҿкмҽткеһен, тҿп идеяһын аңлата белеү.Текстағы ауыр тойолған һүҙҙҽрҙе,һүҙҙҽрҙең күсмҽ мҽғҽнҽһен,телдең һүрҽтлҽүсараларын аңлата белеү. 2.Тексты тҿҙҿү һҽм уны анализлау Теге йҽки был текстың тҿҙҿүҙең сҽбҽбен асыҡлау. Текстың темаһын, йҿкмҽткеһен,композицияһын, телен авторҙың уйына тап килтерҽ белеү.Текстың дҿйҿм тонын билдҽлҽү һҽм уны авторҙың уҡыусыға ниндҽй саралар менҽн еткерергҽ тейешлеген күрһҽтҽ белеү. Хикҽйҽлҽү,тасуирлау һҽм фекер йҿрҿтҿү кеүек тҿрлҿ типтағы текстарҙың тел, тҿҙҿлҿш үҙенсҽлектҽрен аыҡлау.Тексты мҽғҽнҽүи киҫҽктҽрҽгҽ бүлеү.Бер үк текста тҿрлҿ тип телмҽрҙе ойоштороу.Тҿрлҿ типтағы текстарҙың йҿкмҽткеһен һҿйлҽү ҿсҿн ҡатмарлы һҽм ябай план,композицион схемаһын тҿҙҿү. Текстың йҽнле һҿйлҽү һҽм китап стиленҽ ҡарағанлығын билдҽлҽү.Китап стилдҽренең араһынан рҽсми ҡағыҙҙар,фҽнни,публицистик һҽм күркҽм ҽҙҽбиҽт стилдҽрен айыра белеү.Күркҽм ҽҙҽбиҽттең тасуири һынлы тел сараларынайыра белеү. Публицистик стилгҽ хас булған һүҙҙҽр һҽм һүҙбҽйлҽнештҽр,газета тексын анализлау. Һҿйлҽү һҽм яҙма телмҽр тҿрҙҽре, коммуникативлыҡты тормошҡа ашырыу Ғаилҽлҽ,кҿнкүрештҽ,уҡыуҙа,эштҽ, ижтимағи сараларҙа аралашыуҙағы телмҽр күнекмҽлҽрен камиллаштырыу Диалогик телмҽр.Кҿнкүреш.Эш йҿрҿтҿү темаларына диалогтар ҡороу.Уҡыусылар ҡыҙыҡһынған конкрет мҽсьҽлҽ буйынса дискуссия.Диалог – бҽхҽс ойоштороу. Монологик телмҽр.Уҡыусылар конференцияһында ҡатнашыу.Китаптар тураһында баһалама, доклад менҽн сығыш яһау.Тасуирлауға ҡоролған тексты ентекле һҽм ҡыҫҡартып яҙыу.Хикҽйҽлҽү характерындағы тексты,фекер йҿрҿтҿү элементтарын индереп,теүҽл итеп яҙыу.Ижтимағи-сҽйҽси йҽки ҽхлаҡ-этик темаға фекер йҿрҿтҿү изложениеһы яҙыу.Материалды үҙгҽртеп, ижади диктант яҙыу.Конспект,аннотация,тезис тибындағы текстар тҿҙҿү.Предметтарҙы,хайуандарҙы,ҿй эсен,пейзажды, хеҙмҽт барышын һүрҽтлҽгҽн текст тҿҙҿү. Автобиогрфия яҙыу,ышаныс ҡағыҙы, мҽктҽп стена газетаһына информация рҽүешендҽ мҽҡҽлҽ яҙыу. Рус теленҽн тҿрлҿ стилдҽге текстарҙҽ тҽржемҽ итеү.

**Темалар:**

Кешелҽр тормошонда тел. Аралашыу мҽҙҽниҽте. Кешелҽрҙең үҙ-ара мҿнҽсҽбҽте. Намыҫ, мҽрхҽмҽтлелек, кешелеклелек. Бурысыңа тоғролоҡ. Дуҫтар араһында. Беҙҙең тормошта – китап. Кеше тормошонда музыка.Донъя – рҽссам күҙе менҽн. Тҽбиғҽтте һҽм тирҽ-йүнде һаҡлау. Кеше хеҙмҽте менҽн хҿрмҽтле. Һаулыҡ һҽм табипсылыҡ. Баш ҡаланың иҫтҽлекле урындары. Уҡыусыларға ҡуйылған талаптар Уҡыусылар белергҽ тейеш тҿшҿнсҽлҽр: -ике составлы, бер составлы,кҽм һҿйлҽм; һҿйлҽмдең баш һҽм эйҽрсҽн киҫҽктҽре; эйҽ менҽн хҽбҽрҙең сағылыу ысулдары,тыныш билдҽлҽренең принциптары; -айырымланған эйҽрсҽн киҫҽкле ябай һҿйлҽмдҽҙҽ тыныш билдҽлҽренең ҡуйылыш ҡағиҙҽлҽре, эйҽ менҽн хҽбҽр арһындҽ һыҙыҡ ҡулланыу ҡағиҙҽһе, һҿйлҽмдҽрҙҽ инеш һүҙ, инеш һүҙбҽйлҽнеш,инеш һҿйлҽм, ымлыҡтар булғанда тыныш билдҽлҽренең ҡуйылышы; тура һҽм ситлҽтелгҽн телмҽрле,цитаталы һҿйлҽмдҽрҙҽ тыныш билдҽлҽренең ҡуйылышы. -һүҙбҽйлҽнештҽргҽ, ике составлы ябай, бер составлы,тура телмҽр булған һҿйлҽмдҽргҽ синтаксик анализ яһау, ике составлы һҿйлҽмдҽр, тиңкиҫҽктҽр, инеш һүҙҙҽ, инеш һүҙбҽйлҽнештҽр, инеш һҿйлҽмдҽр,ҿндҽш һүҙҙҽр булған тарҡау һҿйлҽмдҽр тҿҙҿү; - эйҽһе, хҽбҽре тҿрлҿ һүҙ тҿркҿмҿнҽн килгҽн һҿйлҽмдҽр менҽн файҙаланыу; - эйҽле һҿйлҽмдҽрҙе эйҽһеҙ һҿйлҽм итеп,ябай һҿйлҽмдҽрҙе айырымланған эйҽрсҽн киҫҽкле һҿйлҽмдҽр итеп, тура телмҽрҙе ситлҽтелгҽн телмҽр итеп үҙгҽртеп тҿҙҿй белеү, цитаталар менҽн,стилгҽ һҽм йҿкмҽткегҽ ҡарап, синтаксик синонимдар менҽн файҙалана белеү; - тҿрлҿ тип һҿйлҽмдҽрҙҽ тыныш билдҽлҽрен ҡуя белеү; - хикҽйҽлҽү тексын,тасуирлау элементтарын индереп, ентекле һҽм һайлап изложение яҙыу, ҽҙҽби геройҙарҙы сағыштырып, урынды, тарихи һҽм мҽҙҽниҽт ҡомартҡыларын тасуирлап,ҽхлаҡ-ҽҙҽп темаһына фекер йҿрҿтҿү иншаһы яҙыу; тҿп фекеренҽ, темаһына ҡарап, орфогрфик, тыныш билдҽлҽре буйынса, грамматик һҽм телмҽр хаталары булған текстарҙы камиллаштырыу. Уҡыусылар түбҽндҽге күнекмҽлҽрҙе үҙлҽштереп ҿлгҿрҿргҽ тейеш: - ҡушма һҿйлҽмдҽргҽ телдҽн һҽм яҙып синтаксик,пунктуацион тикшереү үткҽрҽ белеү - үтелгҽн синтаксик тҿҙҿлмҽлҽрҙе телмҽрҙең йҿкмҽткеһенҽ һҽм стиленҽ ярашлы ҡуллана белеү - 8-се класта үтелгҽн пунктограммаларҙы таный, таба белеү һҽм тыныш билдҽлҽренең ҡуйылышына аңлатма биреү - айырымланған эйҽрсҽн киҫҽкле,хҽл ҽйтемле,тура һҽм ситлҽтелгҽн телмҽрле ябай һҿйлҽмдҽрҙҽ, шулай уҡ теҙмҽ һҽм эйҽртеүле ҡушма һҿйлҽмдҽрҙҽ тыныш билдҽлҽрен ҡуя белеү - йҽшҽгҽн урынды, архитектура, тарих һҽм сҽнғҽт ҡомартҡыларын тасуирлауға нигеҙлҽнгҽн инша яҙа белеү - сағыштырыу юлы менҽн ике йҽки бер нисҽ персонажға һҽм ҽҙҽби персонаждар тҿркҿмҿнҽ ҡылыҡһырлама яҙыу, - протокол тҿҙҿй белеү - изложениеларҙы һҽм иншаларҙы темаһына, тҿп фекеренҽ, стиленҽ ярашлы камиллаштыра, уларҙа орфографик, пунктуацион, грамматик һҽм телмҽр хаталарын тҿҙҽтҽ белеү. Телдең тҿп функциялары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дҽүлҽт теле булыуы тураһында, тел һҽм халыҡ мҽҙҽниҽтенең бҽйлҽнештҽре тураһында, туған телдең кеше һҽм йҽмғиҽт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу; гуманитар фҽндҽр системаһында туған телдең урынын һҽм мҽғарифтҽ тулыһынса уның ролен аңлау; туған тел тураһында тҿп фҽнни нигеҙҙе үҙлҽштереү; уның кимҽл һҽм берҽмектҽр бҽйлҽнешен аңлау; тел ғилеменең тҿп аңлатмалары: лингвистика (тел ғилеме) һҽм уның тҿп бүлектҽре; тел һҽм телмҽр, телмҽр аралашыуы, һҿйлҽү һҽм яҙма телмҽр, монолог, диалог һҽм уларҙың тҿрҙҽре; аралашыу ситуациялары, фҽнни, публицистик, рҽсми эшлекле стилдҽр, матур ҽҙҽбиҽт теле; функциональ мҽғҽнҽүи телмҽр тҿрҙҽре (хикҽйҽлҽү, һүрҽтлҽү, фекер йҿрҿтҿү); текст, текст тҿрҙҽре; телдең тҿп берҽмектҽре, уларҙың билдҽлҽре һҽм телмҽрҙҽ ҡулланыу үҙенсҽлектҽрен үҙлҽштереү; башҡорт теленең лексикаһы һҽм фразеологияһының тҿп стилистик ресурстарын, башҡорт ҽҙҽби теленең тҿп нормаларын, һҿйлҽү этикет нормаларын үҙлҽштереү; телдең тҿп берҽмектҽрен, грамматик категорияларын анализлау һҽм таныу, тел берҽмектҽрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу; һүҙгҽ тҿрлҿ анализ тҿрҙҽрен (фонетик, морфематик, һүҙьяһалыш, лексик, морфологик), һҿйлҽм һҽм һүҙбҽйлҽнешкҽ синтаксик анализ, тҿп билдҽ һ ом структура күҙлегенҽн сығып, күп аспектлы анализ яһау; тел-һүрҽтлҽү саралары һҽм уларҙы укыусы телмҽрендҽ ҡулланыу; туған телдең эстетик функцияһын таныу, матур ҽҙҽбиҽт текстарын анализлағанда телмҽрҙең эстетик кимҽлен баһалау.

**Башкирская литература**

**Уҡыусыларының белем һҽм күнекмҽлҽренҽ тҿп талаптар**

Уҡыусылар түбҽндҽгелҽрҙе белергҽ тейеш: - ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽрҙҽрҙең авторын, исемен, мҽғҽнҽһен; - ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽрҙҽрҙең тҿп темаһын, композицион үҙенсҽлектҽрен; - ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽрҙҽрҙең ваҡиғаһын (сюжетын) һҽм геройҙың (геройҙар һҽм ваҡиғаларҙың үҙ-ара бҽйлҽнешен); - ҽҫҽрҙең художестволы образы, темаһы, идеяһы, сюжеты, композицияһы, рифма хаҡындағы тҿшҿнсҽлҽрҙең билдҽлҽре; - драматик һҽм лиро-эпик ҽҫҽрҙҽрҙең характерлы үҙенсҽлектҽре; - программа тарафынан ятлау ҿсҿн тҽҡдим ителгҽн ҽҫҽрҙҽрҙең текстары. Уҡыусылар түбҽндҽге күнекмҽлҽргҽ эйҽ булырға тейеш: 1-се тҿр күнекмҽлҽр - яҙыусы һүрҽтлҽгҽн художестволы картиналарҙы уй менҽн күҙ алдына баҫтырыу; - художестволы ҽҫҽрҙҽрҙе, фҽнни һҽм публицистика ҽҫҽрҙҽрен айыра белеү; - ҿйрҽнелҽ торған ҽҫҽрҙҽрҙең сюжет элементтарының, композицияның (автор ҡылыҡһырламаһы, геройҙарҙың эше, ҡылыҡтары һҽм портретының, пейзаж һҽм интерьерҙың) идея-художество урынын билдҽлҽү; - контекст эсендҽ һүрҽтлҽү сараларының идея-художество урынын билдҽлҽү; - уҡытыусы ҡуйған проблемалы һорау ярҙамында геройға ҡылыҡһырлама биреү; - авторҙың мҿнҽсҽбҽтен билдҽлҽү маҡсатында геройҙарҙы үҙ-ара сағыштырыу; - эпик, лирик, лиро-эпик һҽм драматик ҽҫҽрҙҽрҙе айыра белеү. 2-се тҿр күнекмҽлҽр - художестволы, фҽнни-популяр һҽм публицистик текстарҙы дҿрҿҫ, етеҙ итеп ҡысыҡырып уҡыу; - художестволы ҽҫҽрҙҽрҙе тасуири уҡыу; - эпик ҽҫҽрҙҽрҙе йҽки уларҙың ҿҙҿктҽрен яҙма рҽүештҽ (телдҽн) тулы итеп йҽки һайлап, ҡыҫҡартып һҿйлҽп биреү (изложение тҿҙҿү); - ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽр буйынса телдҽн йҽки яҙма рҽүештҽ фекерлҽү характерындағы инша яҙыу; - һорауҙарға тулы яуап һҽм геройҙарға (индивидуаль һҽм сағыштырма) баһалама биреү; - эпик ҽҫҽргҽ йҽки уның ҿҙҿгҿнҽ план тҿҙҿү; үҙ аллы уҡылған ҽҙҽби сҽнғҽт ҽҫҽрҙҽренҽ (ҽҫҽрҙҽге герой һҽм ваҡиғаларға ҡарата үҙ мҿнҽсҽбҽтеңде белдереп) яҙма йҽки телдҽн баһалама бирҽ белеү. Уҡыусылар белергҽ тейеш күнекмҽлҽр Матур ҽҙҽбиҽттең үҙенсҽлектҽрен аңларға Ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽрҙҽрҙең авторын,исемен һҽм исемдҽрҙең мҽғҽнҽһен; ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽрҙҽге ваҡиғаларҙы һҽм геройҙарҙы(сюжетты,геройҙарҙы,геройҙар менҽн ваҡиғаларҙыңүҙ-ара бҽйлҽнешен); ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽрҙҽрҙең темаһын,композицион үҙенсҽлектҽрен; драматик һҽм лиро-эпик ҽҫҽрҙҽрҙең характерлы үҙенсҽлектҽре; ҽҫҽрҙең художестволы образы,темаһы, идеяһы, сюжеты, композицияһы хаҡындағы тҿшҿнсҽлҽрҙең билдҽлҽре: программа тарафынан ятлау ҿсҿн тҽҡдим ителгҽн ҽҫҽрҙҽрҙең текстары 1-се тҿр күнекмҽлҽр - яҙыусы ижад иткҽн картиналарҙы уйлап күҙ алдына баҫтырыу; - ҽҫҽрҙҽ ҡатнашыусыларҙы ҡылыҡһырлауҙа мҿһим урын тотҡан эпизодтарҙы айырып күрһҽтеү; - ҿйрҽнелгҽн ҿҫҽрҙҽ сюжет элементтарының идея-художество урынын билдҽлҽү; - телдең һүрҽтлҽү сараларының контекстағы идея-художество урынын билдҽлҽү; - уҡытыусы ҡуйған проблемалы һорау нигеҙендҽ ҽҫҽрҙең геройын ҡылыҡһырлау; - авторҙың мҿнҽсҽбҽтен асыҡлау маҡсатында ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽрҙең ике геройын үҙ-ара сағыштырыу; -эпик һҽм лиррик ҽҫҽрҙҽрҙе айыра белеү; 2-се тҿр күнекмҽлҽр - художестволы, фҽнни-популяр һҽм публицистик текстарҙы ҡысҡырып дҿрҿҫ, етеҙ уҡыу. - художестволы ҽҫҽрҙҽрҙе тасуири уҡыу; - эпик ҽҫҽрҙҽрҙе йҽки уларҙың ҿҙҿктҽрен тулы итеп һайлап йҽки ҡыҫҡартып телдҽн йҽки яҙма рҽүештҽ һҿйлҽү(изложение тҿҙҿү); - ҙур булмаған эпик ҽҫҽр йҽки ҿҙҿктҿң планын тҿҙҿй белеү; - үҙ аллы уҡыған ҽҙҽби ҽҫҽр йҽки башҡа сҽнғҽт ҽҫҽрҙҽре хаҡында геройҙар һҽм ваҡиғаларға үҙ мҿнҽсҽбҽтеңде белдереп телдҽн (үҙ мҿнҽсҽбҽтеңде белдереп) йҽки яҙма баһалама биреү; ҿйрҽнелгҽн ҽҫҽр буйынса телдҽн йҽки яҙма рҽүештҽ фекер йҿрҿтҿү характерындағы инша яҙыу: һорауҙарға тулы яуап һҽм геройҙарға(индивидуаль һҽм сағыштырма) ҡылыҡһырлама биреү.

**ИС Т О Р И Я И К У Л Ь Т У Р А Б А Ш К О Р Т О С Т А Н А .**

Тҽрбиҽле кеше, тҽрбиҽле быуын - тҽрбиҽле йҽмғиҽт, ышаныслы бҿгҿнгҿбҿҙ, ҿмҿтлҿ килҽсҽгебеҙ ул. Ҽ кеше үҙ халҡының быуындан быуынға күсҽ килгҽн рухи байлығына эйҽ булғанда, шул нигеҙҙҽ тҽрбиҽ алғанда, физик камиллыҡҡа ҿлгҽшкҽндҽ һҽм ҽхлаҡи сафлыҡҡа ынтылғанда ғына үҙен тҽрбиҽле, ҽҙҽпле, мҽҙҽниҽтле, йҽмғиҽттең тулы ҡанлы ағзаһы итеп иҫҽплҽй ала. Фҽҡҽт сҽлҽмҽт рухлы кеше генҽ йҽмғиҽтебеҙ, халҡыбыҙ ҿсҿн ниҙер эшлҽй, уның алға китеүенҽ тос ҿлҿш индерҽ ала. Ундай тҽрбиҽгҽ ҿлгҽшеүҙҽ һҽр халыҡтың үҙенең һыналған тҽрбиҽ ҡанундары - халыҡ педагогикаһы ҙур роль уйнай. Халыҡ педагогикаһы - кешелек донъяһы барлыҡҡа килгҽндҽ үк тыуған ғилем, һҽр заман үҙе туплаған аҡыл, тҽжрибҽ нигеҙендҽ үҙен алмаштырасаҡ быуынды һҽйбҽтерҽк, зиһенлерҽк, аңлыраҡ, юғарыраҡ, зауыҡлыраҡ итеп тҽрбиҽлҽргҽ тырышҡан, уның ҿсҿн бҿтҽ кҿсҿн, ғилемен һалған. Шул нигеҙҙҽ кешелек донъяһы үҫҽ, камиллаша, алға бара. «Башҡортостан мҽҙҽниҽте һҽм тарихы» булып башҡорт мҽктҽптҽрендҽ уҡытыла башлаған яңы уҡыу предметы, халыҡ педагогикаһы нигеҙендҽ белем һҽм тҽрбиҽ биреүҙе системаға һалып, махсус программа буйынса алып барыла. Шул уҡ ваҡытта был предметты уҡытҡанда һҽр баланың шҽхси үҙенсҽлеген дҽ, башҡорт халҡының милли үҙенсҽлеген дҽ күҙ уңында тотоп, тҽрбиҽ мҽсьҽлҽһенҽ айырым иғтибар итеү мотлаҡ. Предметтың тҿп маҡсаттарының береһе - Шҽхес тҽрбиҽлҽү. Уҙ халҡы, милләте, тарихы менән ғорурлана алған, халыҡтың йыр-моңон күңеленә һеңдергән, тыуған ерен ғәзиз әсәһе кеүек күргән, халҡының рухы, маҡсаты, уй-хыялдары, үткәне, бөгөнгөһө, киләсәге менән йәшәгән һәм туған теленең ҡәҙерен белеп, уның тотош тыуган ерен ғәзиз әсәһе кеүек күргән, халҡының рухы, маҡсаты, уй-хыялдары, үткәне, бөгөнгөһө, киләсәге менән йәшәгән һәм туган теленең ҡәҙерен белеп, уның тотош байлығына эйә булып, шултелдә уйлаган, хыялланған, ижад иткән, үҙенең бар булмышын халҡына бағышлаған кеше генә Шәхес була ала. Халыҡтың кҿсҿ лҽ, бҿйҿклҿгҿ лҽ шҽхестҽр һаны менҽн билдҽлҽнҽ. Халыҡ - Шҽхесте, Шҽхес халыҡты үҫтерҽ. Ҡайһы бер уҡытыусылар: «"Тҽбиғҽтте ҿйрҽнеү" предметы булғас, ’’Тормош һабаҡтары―ндағы тҽбиғҽт тураһындағы темалар ҡабатлау булмаймы?» - тигҽн һорау бирҽ. Юҡ, «Тормош һабаҡтары» аша уҡыусы тыуған яғын дҿйҿм түгел, ҽ тҽғҽйен ҿйрҽнҽ. Тыуған яғының йылыһын, нурын, күркҽмлеген һеңдерҽ. Ҽгҽр уҡыусы күңеленҽ һутлы тел, моң аша илһҿйҽрлек тойғоһо һеңдерелһҽ, ул тыуған яғын еңел генҽ ташлап, сит илдҽргҽ китеп олаҡмаҫ. Аҙаҡ инде тап ошондай тойғо һалған уҡытыусыға рҽхмҽтле булыр. Ысын илһҿйҽрлек тойғоһо тыуған тҿйҽк һуҡмағынан башлана телдә уйлаган, хыялланған, ижад иткән, үҙенең бар булмышын халҡына бағышлаған кеше генә Шәхес була ала. Халыҡтың кҿсҿ лҽ, бҿйҿклҿгҿ лҽ шҽхестҽр һаны менҽн билдҽлҽнҽ. Халыҡ - Шҽхесте, Шҽхес халыҡты үҫтерҽ. Ҡайһы бер уҡытыусылар: «"Тҽбиғҽтте ҿйрҽнеү" предметы булғас, ’’Тормош һабаҡтары―ндағы тҽбиғҽт тураһындағы темалар ҡабатлау булмаймы?» - тигҽн һорау бирҽ. Юҡ, «Тормош һабаҡтары» аша уҡыусы тыуған яғын дҿйҿм түгел, ҽ тҽғҽйен ҿйрҽнҽ. Тыуған яғының йылыһын, нурын, күркҽмлеген һеңдерҽ. Ҽгҽр уҡыусы күңеленҽ һутлы тел, моң аша илһҿйҽрлек тойғоһо һеңдерелһҽ, ул тыуған яғын еңел генҽ ташлап, сит илдҽргҽ китеп олаҡмаҫ. Аҙаҡ инде тап ошондай тойғо һалған уҡытыусыға рҽхмҽтле булыр. Ысын илһҿйҽрлек тойғоһо тыуған тҿйҽк һуҡмағынан башлана.

**«БАШҠОРТ МӘҘӘНИӘТЕ» («ТОРМОШ ҺАБАҠТАРЫ») КУРСЫНЫҢ ТӨП БУРЫСТАРЫ**

- Башҡортостан Республикаһында йҽшҽүсе бҿтҽ миллҽт вҽкилдҽре менҽн үҙ-ара татыу, дуҫтарса мҿнҽсҽбҽт булдырыуға булышлыҡ итеү; шул уҡ ваҡытта халҡыбыҙ күп һанлы миллҽттҽр араһында йотолоп, юғалып ҡалмаһын, тиңдҽр араһында тиң булып йҽшҽһен ҿсҿн ниндҽй йүнҽлештҽ үҫергҽ кҽрҽклеген аңлатыу; - тыуған тҿйҽккҽ һҽм республикаға исем биреүсе миллҽт - башҡорттарға, шулай уҡ республикабыҙҙа йҽшҽүсе башҡа миллҽт вҽкилдҽренҽ ҡарата һҿйҿү һҽм ихтирамлы ҡараш уятыу; -халҡыбыҙҙың матди һҽм рухи байлығы менҽн таныштырыу; - тҽбиғҽткҽ һҽм тҽбиғҽт байлыҡтарына һаҡсыл мҿнҽсҽбҽт тҽрбиҽлҽү; -йҽш быуынды үҙ аллы фекерлҽргҽ ҿйрҽтеү, үҙтҽрбиҽ менҽн шҿғҿллҽнеүгҽ йүнҽлеш биреү; -мҽҙҽниҽт, сҽнғҽт, фҽн ҿлкҽһендҽге күренекле ҽһелдҽр менҽн таныштырыу. Программала ҡаралған сҽғҽттҽр мотлаҡ тҽғҽйенлҽнеше менҽн үтҽлергҽ тейеш, Һҽр класс дҽреслегенең аҙағында уҡыусы үҙлҽштерергҽ һҽм белергҽ тейеш темалар буйынса һорауҙар һҽм ҿҫтҽлмҽ ҽҙҽбиҽт исемлеге бирелҽ. Башҡорт мҽктҽптҽрендҽ уҡытылған «Башҡортостан тарихы һҽм мҽҙҽниҽте» курсының мҽҙҽниҽткҽ, сҽнғҽткҽ башҡорт ғилеме һҽм фҽненҽ, традицияларына, ғҿрҿф-ғҽҙҽттҽренҽ ҡағылған материалдары «Башҡортостан тарихы һҽм мҽҙҽниҽте» курсы менҽн тап килҽ, тик «Башҡортостан тарихы һҽм мҽҙҽниҽте»ндҽ рухи тҽрбиҽгҽ күберҽк иғтибар бирелҽ. Уҡыусыла Тыуған илгҽ, тыуған тҿйҽккҿ, үҙ еренҽн күтҽрелгҽн шҽхестҽргҽ ихтирам, һҿйҿү тҽрбиҽлҽү маҡсатында ошо тҿбҽк тҽбиғҽтен ҿйрҽнеүгҽ һҽм күренекле ҽһелдҽр менҽн таныштырыуға байтаҡ ҡына ваҡыт бүленҽ. Был уҡыу предметын бер генҽ уҡытыусының алып барыуы маҡсатҡа ярашлы. Халҡыбыҙҙың йолаларына, байрамдарына, тҽрбиҽ ҡанундарына нығыраҡ иғтибар итеп, ошо йҽһҽттҽн һҽр тҿрлҿ сараларға атай-ҽсҽйҙҽрҙе лҽ ылыҡтырыу тҽрбиҽ эшендҽ ыңғай һҿҙҿмтҽ бирҽсҽк. Уҡыу йылы аҙағында йыл һайын үткҽрелҽ торған «Балалар һабантуйы»нда һҽр кластың ҡатнашыуы һҽм халҡыбыҙҙың берҽй йолаһын күрһҽтеүе мотлаҡ. Был сара татыулыҡ, берҙҽмлек, ижади эҙлҽнеү, ойошҡанлыҡ тҽрбиҽлҽй. Заман үҙгҽрҽ бара. Сит илдҽр менҽн аралашыу мҿмкинлеге арта. Ҽммҽ һҽр миллҽт вҽкиле кем менҽн генҽ, ниндҽй кимҽлдҽ генҽ аралашмаһын, үҙ халҡының мҽҙҽниҽтен, сҽнғҽтен, тарихын яҡшы белһҽ, туған телендҽ һҿйлҽшеп, туған халҡының күркҽмлеген күрһҽтҽ алһа, айырым ихтирамға һҽм хатта хҿрмҽткҽ лайыҡ булыр. «Башҡортостан тарихы һҽм мҽҙҽниҽте» курсы, тейешле кимҽлдҽ ихлас һҽм маҡсатҡа ярашлы уҡытылған осраҡта, ошо йүнҽлештҽ белем алыу һҽм камиллыҡҡа ынтылыу ҿсҿн тулыһынса нигеҙ була ала.

**«БАШҠОРТОСТАН ТАРИХЫ ҺӘМ МӘҘӘНИӘТЕ» ПРЕДМЕТЫН УҠЫТЫУ АЛЫМДАРЫ**

 Был предметты ижади уҡытыу ҿсҿн мҿмкинлектҽр ифрат ҙур. Тҿрлҿ алымдар, ҡатнаш дҽрестҽр, осрашыуҙар, предмет- ара бҽйлҽнештҽр, экскурсиялар, мҽҙҽни саралар, тағы ҽллҽ күпме тҿрлҿ алымдар үткҽрергҽ мҿмкин. Иң мҿһиме - предметыңдың тҿп маҡсатын аңлау һҽм уны яратыу. Байтаҡ ҡына тҿбҽктҽрҙҽ йола байрамдары, тҽбиғҽткҽ бҽйле байрамдар киң ҡолас алды, тотош ауылға таралды. Ҽ инде «Шҽжҽрҽ байрамы» хҽҙер республика күлҽмендҽ үткҽрелҽ башланы. Шулай уҡ «Балалар һабантуйы» киң ҡолас алды. Кҽкүк сҽйе, Ҡарға бутҡаһы, Ҡуҙғалаҡ байрамдары, Ҡатыҡ тҽмлҽтеү, Һағыҙ ҡайнатыу, Дегет ҡайнатыу, Ҡар һыуына барыу, Ҡыҙҙар тауына сығыу, Науруз, Нардуған һҽм башҡа шундай тҽбиғҽт менҽн бҽйле саралар исем ҿсҿн генҽ түгел, ҽ ысын байрам итеп үткҽрелҽ башланы. Олатайҙар һҽм Ҿлҽсҽйҙҽр, Атайҙар һҽм Ҽсҽйҙҽр кҿнҿ, Ҿлкҽндҽрҙе ҡунаҡҡа саҡырыу, Ауылыбыҙ шҽхестҽре һымаҡ саралар ысын тҽрбиҽ дҽрестҽренҽ ҽйлҽнде. Бындай саралар уҡыусының ойоштороу һҽлҽтен үҫтерҽ, уртаҡ маҡсат менҽн йҽшҽргҽ ҿйрҽтҽ. Халыҡ медицинаһын, шифалы үҫемлектҽр йыйыу оҫталығын, халыҡта һаҡланып ҡалған боронғо һҽнҽрҙҽрҙе ҿйрҽнеү, табылған һҽр материалды тҽфсирлҽп ҿйрҽнеп, йыя барыу баланың ижади фекерлҽүен, ғилми ҡеүҽһен үҫтерҽ. Дҽрестҽ һүҙлек менҽн эшлҽү телмҽрҙе байыта. Ҽ тел байлығы - күңел байлығы. Балалар ҿсҿн махсус ял итеү үҙҽге «Йҽйлҽү» ошо предмет нигеҙендҽ эшлҽй, байтаҡ ҡына балалар ял итеү үҙҽктҽре (лагерҙары) ошо программа менҽн файҙалана. «Башҡортостан ынйылары» конкурсы сиктҽрендҽ «Борон- борон заманда», «Сылбыр», «Уҡығандар күктҽ осор» тигҽн ярыштар ҙа уңышлы үтҽ һҽм бик тҽ фҽһемле сараға ҽйлҽнҽ бара. «Башҡортостан тарихы һҽм мҽҙҽниҽте» дҽрестҽрен юғары кимҽлдҽ зауыҡлы, матурлыҡ тҽрбиҽһе биреү һабаҡтары итеп үткҽреү ҿсҿн мҽғлүмҽттҽр ғҽйҽт күп. Республика журналдарында, газеталарында тҽрбиҽ темаһына мҽҡҽлҽлҽр даими баҫылып тора. «Башҡортостан уҡытыусыһы» журналы «Тҽрбиҽ» тип аталған махсус бүлек асты. Уҡыусыға дҽрестҽ генҽ түгел, тормошта ла һҿр мҿмкинлекте файҙаланып, ғҽмҽли тҽрбиҽ биреү, үҙтҽрбиҽ менҽн шҿғҿллҽнеүгҽ йүнҽлеш күрһҽтеү, йҽмғиҽтебеҙ ҿсҿн файҙалы эшкҽ, белемгҽ ынтылып торған мҽҙҽниҽтле килҽсҽк тҽрбиҽлҽү - был предметты алып барған һҽр уҡытыусының тҿп бурысы. 2.2.Содержание образования Основное общее образование В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Обучающиеся, успешно завершившие начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации, поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является также подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовкана завершающем этапе обучения в основной школе. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данной ступени устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Региональный базисный учебный план для образовательных организаций с башкирском языком обучения на данной ступени образования рекомендует для изучения учебные предметы: Башкирский язык, Башкирская литература, История и культура Башкортостана. С целью ознакомления учащихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, предусматривается выступление представителей администрации и (или) педагогического коллектива на общешкольных и классных родительских собраниях.

**3.Организационный раздел**

 **3.1. Учебный план общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану для 6-9 классов на 2015-2016 учебный год**

Учебный план МБОУ СОШ села Ильчино основного общего образования (для 6-9 кл.) разработан на основе:

- Базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства образования РБ от 29.04.2015г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;

- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Башкортостан от 27.06.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Учебный план МБОУ СОШ с.Ильчино определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.Учебные планы 7-9 классов составлены на основе примерных учебных планов для ОУ Республики Башкортостан с башкирским языком обучения.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Режим работы 6-9 классов по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 6-9 классах 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут.

В федеральном компоненте учебных планов определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II класса. Предложенный объем учебного времени (со II – IX класс) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

**«Информатика** **и** **информационно-коммуникационные** **технологии»**,

направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с V класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебные предметы **«География» и «Биология»** изучаются с V класса. В V и VI классах по 1 часу в неделю, с VII по IX классы по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается в VII и IX классах. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Занятия по предмету **«Физическая культура»** проводятся в VI-IX классах в объеме 3 ч. в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Региональный компонент в 6-9 классах представленпредметом **Родной (башкирский) язык и литература** – 5 часов в 6 классе и 7-9 классах по 4 урока неделю, с цельюформированиялингвистического мировоззрения, речевых способностей учащихся и их интереса к башкирской литературе.

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **всего** |
|  **VI** | **VII** |  **VIII** | **IХ** |  |
| Русский язык  |  4 | 4 | 3 | 2 | 13 |
| Литература |  3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Башкирский язык  |  3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Башкирская литература |  2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык (английский язык) |  3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика |  5 |  |  |  | 5 |
| Алгебра |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| История и культура Башкортостана | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Компонент ОО передается на изучение предмета «Русский язык» |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого: | 33 | 35 | 36 | 36 | 140 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 33 | 35 | 36 | 36 | 140 |

**Календарный учебный график.**

**Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ с.Ильчино на 2015-2016 учебный год**

**Общие положения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1 класс | 2-8 кл. | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Начало учебного года | 01.09.2015  | 01.09.2015  | 01.09.2015  | 01.092015 | 01.09.2015 |
| 2 | Продолжительность учебной недели | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | Каникулы* с 5 октября по 8 октября 2015г.
* с 18 ноября по 22 ноября 2015г.
* с 31 декабря 2015 г. по 10 января 2016г.
* с 19 февраля по 23 февраля 2016г.
* с 6 апреля по 10 апреля 2016г.
* с 28 января по 3 февраля 2016г.
 | **+****+****+****+** ++ | **+****+****+****+****+** | **+****+****+****+**+ | +++++ | **+****+****+****+****+** |
| 3 | Продолжительность* 1 триместра
* 2 триместра
* 3 триместра
* І полугодия
* ІІ полугодия
* учебного года
 | 61597332 недели | 61657834недели | 61657333Недели | 92112 34 недели | 9210733недели |
| 4 | Окончание учебного года | 25.05.2016 | 31.05.2015 | 25.05.2015 | 31.05.2016 | 25.05.2015 |
| 5 | Государственная (итоговая) аттестация |  - | - | с 26мая по14 июня 2016г. |  | С 26 мая 24 июня 2016г. |
| 6 | Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится с 18 мая по 25 мая без прекращения образовательного процесса. |

I триместр – с 1 сентября 2015 г. по 17 ноября 2015г.

II триместр – с 23 ноября 2015г. по 18 февраля 2016 г.

III триместр – с 24 февраля по 25 мая 2016 г. для обучающихся 1, 9 классов;

 с 24 февраля по 31 мая 2016 г. для обучающихся 2-8 классов;

І полугодие для обучающихся 10-11 классов с 1 сентября по 30 декабря 2015г.;

ІІ полугодие для обучающихся 11 классов с 11 января по 25 мая 2016г.;

ІІ полугодие для обучающихся 10 классов с 11 января по 31 мая 2016г.

Продолжительность уроков: 1 класс – сентябрь- декабрь- 35 мин.; январь-май-45 мин.

 2-11 классы – 45 мин.

Начало занятий: 830

Окончание занятий: 1410

Расписание звонков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 класс (1 полугодие) | Продолжительностьперемены |  2-11 классы | Продолжительностьперемены |
| 1 урок-8.30-9.05. | 20 мин. | 1 урок-8.30--9.15 | 10 мин. |
| 2 урок - 9.25-10.00 | 40 мин. (дин.пауза) | 2 урок-9.25--10.10 | 20 мин. |
| 3 урок 10.40-11.15 | 10 мин.  | 3 урок-10.30--11.15 | 20 мин. |
| 4 урок-11.25-12.00 |  | 4 урок-11.35--12.20 | 10 мин. |
| (2 полугодие) |  | 5 урок-12.30--13.15 | 10 мин. |
| 1 урок-8.30-9.15. | 10 мин. | 6 урок-13.25--14.10 | 10 мин. |
| 2урок-9.25-10.00 | 40 мин. | 7 урок-14.20.--15.05. |  |
| 3 урок-10.40-11.15 | 20 мин. |  |  |
| 4 урок-11.35-12.20 |  |  |  |

Основные мероприятия по МБОУ СОШ с.Ильчино на 2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| 01.09.2015г. | День знаний |
| 12.09. 2015г. | Закрытие летнего спортивного сезона |
| 24.09.2015г. | Курбан-байрам |
| 26.09.2015г. | Осенний турслёт |
| 05.10.2015г. | День учителя |
| 11.10.2015г. | День Республики Башкортостан |
| 04.11.2015г. | День народного единства |
| 12.12.2015г. | День Конституции РФ |
| 24.12.2015г. | День Конституции РБ |
| 19.02.2016г. | Игра «Зарница» |
| с 25.12. по 29.12.2015г. | Новогодние утренники |
| 23.02.2016г. | День защитников Отечества |
| 08.03.2016г. | Международный женский день |
| 01.05.2015г. | Праздник Весны и Труда |
| 08.05.2016г. | Митинг ко Дню Победы |
| 09.05.2016г. | День Победы |
| 19.05.2016г. | Турслёт 5-11 классы, детский сабантуй 1-4 классы |

**Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-х классах проводится с 18.05.2015 по 26.05.2016 г. ( приказ №260 от 10.09.2015г.). Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2015 – 2016 учебный год.

**Система условий реализации образовательной программы**

**Условия выбора УМК для реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ОП ООО по ФК ГОС.

Учебно-методический комплекс соответствует следующим требованиям:

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, со сроком освоения не более пяти лет. Учебники и учебные пособия выбраны из одного учебно-методического комплекса.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 6-9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык (в 2-х частях) 6 кл. – М.: Просвещение. 2014 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 7 кл. – М.: Просвещение. 2013Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык 8 кл. – М.: Просвещение. 2013Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык 9 кл. – М.: Просвещение. 2013 |
| Роднойязык илитература(башкирский) | Толомбаев Х.А., Солтанбаева Х.В. Башҡорт теле. 6 кл. - Өфө: Китап, 2012Иҙелбаев М.Х., Сөләймәнов Ә.М. Башҡорт әҙәбиәте. 6 кл. - Өфө: Китап, 2012Вилданов Ә.Х., Хажин В.И. Башҡорт теле һәм әҙәбиәте. 6кл. - Өфө: Китап, 2008 Аҙнабаев Ә.М., Таһиров С.А. Башҡорт теле. 7 кл. - Өфө: Китап, 2012 Ғималова М. Ғ., Хөсәйенов Ғ.Б., Байғарин А.Х. Туған әҙәбиәт. 7кл. - Өфө, 2012 Вилданов Ә.Х., Хажин В.И. Башҡорт теле һәм әҙәбиәте. 7 кл. - Өфө: Китап, 2012 Абдуллина Ф.Ф., Аҡъюлова С.Б. Башҡорт теле. 8 кл. - Өфө: Китап, 2014 М.Ғималова,Ғ.Б.Хөсәйенов. Туған әҙәбиәт. 8 кл. - Өфө: Китап, 2012 Хөснөтдинова Ф.Ә., Тикеев Д.С., Ғафаров Б.Б. Башҡорт теле һәм әҙәбиәте. 8 кл. - Өфө: Китап, 2011 Тикеев Д.С., Ғафаров Б.Б. Башҡорт теле һәм әҙәбиәте. 9 кл. - Өфө: Китап, 2011 Псәнчин В.Ш. Әсә теле. 9 кл. - Өфө: Китап, 2013 Хөсәйенов Ғ. Б. Туғанәҙәбиәт. 9 кл. - Өфө: Китап, 2014 |
| Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлѐв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях. 6 кл. – М.: Просвещение, 2014Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 7кл. – М.: Просвещение, 2013Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8кл. – М.: Просвещение, 2012Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. КоровинойВ.Я. Литература. В 2-х частях. 9 кл. – М.: Просвещение, 2012 |
| Математика(Алгебра.Геометрия) | Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 6 кл. – М.: Мнемозина, 2015Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 кл. – М: Мнемозина, 2012Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник в 2-х частях. 7 кл. – М.: Мнемозина,2012  Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. (под ред. Теляковского С.А.) Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение, 2013Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник в 2-х частях. 8 кл. – М.: Мнемозина,2013  Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. (под ред. Теляковского С.А.) Алгебра. 8 кл. – М.: Просвещение, 2012Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. Учебник в 2-х частях. 9 кл. – М.:Мнемозина, 2014 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. ТеляковскогоС.А. Алгебра. 9 кл. – М.: Просвещение, 2012Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2014, 2015 |
| Английский язык | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык. 6 кл.– Обнинск: Титул, 2015Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык. 7кл.– Обнинск: Титул, 2013Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык.8 кл.– Обнинск: Титул, 2014Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык. 9 кл.– Обнинск: Титул, 2012 |
| История  | Данилов А.А., Данилов Д.Д. и др. История России. Российская история сдревнейших времен до начала XVI века. 6 кл. – М.: Баласс, 2014Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С. История России. XVI-XVIIIвека. 7 кл. - М.: Баласс, 2013Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России. XIX-начало XX века. 8 кл. – М.: Баласс, 2012Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В. и др. История России. XX- начало XXI века. 9 кл. – М.: Баласс, 2012Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Среднихвеков. 6 кл. – М.: Баласс, 2014Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история.История Нового времени. 7 кл. – М.: Баласс, 2013Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Новоговремени. 8 кл. – М.: Баласс, 2013 Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 кл. – М.: Баласс, 2012 |
| Обществознание | Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. – М.: Просвещение, 2014 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. БоголюбоваЛ.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл. – М.: Просвещение, 2013Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение, 2014Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013 Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение, 2015Кравченко А.И. Обществознание. 9 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014  |
| География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6 кл. – М.: Русское слово, 2014Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 кл. В 2-х ч. – М.:Русское слово, 2013 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 8 кл. – М.: Русское слово, 2014Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. 9 кл. – М.:Русское слово, 2015  |
| Биология | Пасечник В.В. Биология. 6 кл. – М.: Дрофа, 2014Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 кл. – М.: Дрофа, 2014Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. 9 кл. –М.: Дрофа, 2013 |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 кл. - М.: БИНОМ, 2014Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. - М.: БИНОМ, 2014Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл. - М.: БИНОМ, 2015 |
| Физика | Пѐрышкин А.В. Бунчук А.В. Физика. 7 кл. - М.: Дрофа, 2012Пѐрышкин А.В. Бунчук А.В. Физика. 8 кл. - М.: Дрофа, 2013Пѐрышкин А.В. Бунчук А.В. Физика. 9 кл. - М.: Дрофа, 2014 |
| Химия | Кузнецов Химия. 8 кл. - М.: Дрофа, 2012Кузнецов Химия. 9 кл. - М.: Дрофа, 2013 |
| Основы безопасностижизнедеятельности | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасностижизнедеятельности 7-8 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015 |

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС.**

МБОУ СОШ с.Ильчино укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ с.Ильчино является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом учитывается то, что модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Образование(образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация) | Курсы переподготовки кадров (наименование ОУ, год окончания, программа, область профессиональной деятельности) |
|  | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Каримова Ямиля Фаткулловна | Высшее, ЧГПУ, 2009г., «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы | С 21.04 по 30.04.2014г.ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС» (108) |
| 2. | Султанова Рамиля Талгтовна | Высшее, БГУ, 1983г., «башкирский язык и литература», филолог, преподаватель башкирского языка и литературы | С 20.02. по 23.02.2014г.в Республиканском учебно-научном методическом центре МО РБ по программе «Преподавание башкирского языка и литературы на основе ФГОС» |
| 3. | Зияитдинова Эльвира Мавлеткуловна | Высшее, БГПИ, 1988г., «английский и немецкие языки», учитель английского и немецкого языков | С 02.04. по 07.04.2012г. ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Подготовка экспертов государственной итоговой аттестации» |
| 5. | Фаттахова РасиляУраловна | Высшее, БГПИ, «Математика и информатика», учитель математики и информатики 1998г., | с 12.05.2014 по 24.05.2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Цели, содержание, технологии и формы работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС» (96) |
| 6. | Фаттахов Ильнур Хамитович | Высшее, БГПИ, 1998г., «Биология и химия», учитель химии и биологии | С 07.04.по 22.04.2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Использование информационных технологий в преподавании предмета «Технология» в свете ФГОС» (108) |
| 8. | Юнусов Ильгиз Рафаэлович | Высшее, БГУ, 2011г., «Физическая культура и спорт», специалист по физической культуре спорта |  |
| 9. | Хажиахметова Идия Рамазановна | Высшее, БГУ, 2014, «Филология», филолог, преподаватель | С24.03.по 08.04.2014г.ГАОУ ДПО ИОР РБ по программе «ФГОС в образовательной области «Технология»(120)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10. | Ульданов Эльдар Гайнуллович | Высшее, СГПИ, 1997г., «история», учитель истории | С 14.04. по 25.07.2014г. ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании» (72)С 12.05. по 21.05.2014 ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС» (108) |
| 11. | Абзалов Гамиль Фазлетдинович | Высшее, ЧГПИ, 1990г.,»Физическая культура», учитель физической культуры | С 06.11.по 19.11.2012г. ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета ОБЖ в условиях ФГОС нового поколения» |
| 12. | Юнусова Алия Мансуровна | Высшее, БГУ,2012г., «Филология», филолог-преподаватель | С 21.04.2014 по 30.04.2014г. ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС» (108)С 20.02. по 23.02.2014г.в Республиканском учебно-научном методическом центре МО РБ по программе «Преподавание башкирского языка и литературы на основе ФГОС» |
| 13. | БатыршинаЗухраГалимьяновна | Высшее, БГПИ, 1985, «Физика и математика», учитель физики и математики | С 05.11. по 11.11.2013г. ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Современный образовательный менеджмент в условиях введения и реализации ФГОС» |
| 14 | Низамова Гульнара Шавкатовна | Высшее, ЧГПУ, 2009г., «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы | С 05.11. по 11.11.2013г. ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Современный образовательный менеджмент в условиях введения и реализации ФГОС»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С 10.10.по 09.12.2013г.ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании»С 21.04 по 30.04.2014г.ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС» (108) |
| 15 | АхмедьяноваФанияФуатовна | Высшее, ЧГПУ, 2004г. «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов | С 21.10. по 30.10.2013г. ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «ФГОС начального и основного общего образования в преподавании предмета «Музыка»(108)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С 04.12.2013 по 10.12.2013 ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Реализация духовно-нравственного воспитания развития личности в ОУ в условиях ФГОС» (72)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С 03.06. по 11.06.2013г.ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Преподавание ИЗО в условиях ФГОС» (108 ч)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С 14.04. по 25.07.2014г. ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании» (72)  |

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации требований ФК ГОС и ФГОС:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФК ГОС и ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФК ГОС и ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФК ГОС и ФГОС.

**Информация об аттестации педкадров по МБОУ СОШ с.Ильчино**

**на 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | Год, прохождения аттестации и № \_\_\_ приказа | Категория |
| 1. | Батыршина Зухра Галимьяновна |  Директор математика | 14.03.201410.12.2010№918 | соответ.первая |
| 2. | Низамова Гульнара Шавкатовна | Русский язык и литература | 03.10.201310.12.2010№918 | соответ.первая |
| 3. | Ахмедьянова Фания Фуатовна | ИЗО,музыкаЗам.директора по УВР | 14.12.201220.05.2014г.№929 | Соотв.первая |
| 4. | Каримова Ямиля Фаткулловна | Русский язык и литература | 07.12.2010№167 | вторая |
| 5. | Зияитдинова Эльвира Мавлеткуловна | Английский язык | Приложение №2 к приказу МО РБ от 06.04.2015 №654 | Первая |
| 6. | Султанова РамиляТалгатовна | Башкирс.язык и литература | 27.02.2014№286 | Высшая |
| 7. | Ахмедвалиев Айдар Ахмадуллович | Физика | 10.12.2010№918 | Первая |
| 8. | Гайнуллина Халида Ахметвалеевна | Биология,Химия | 01.04.2010№292 | Высшая |
| 9. | Фаттахов Ильнур Хамитович | География, биология, труд | 21.05.2012№904 | Первая |
| 10. | Абзалов Гамиль Фазлетдинович | ОБЖ, физ.культура | 2912.2011№2037 | Высшая |
| 11. | Хажиахметова Идия Рамазановна | Технология, Башкирск. язык и литература | 02.04.2014г.№540 | первая |
| 12. | Ульданов Эльдар Гайнуллович | История, обществознание | Приложение №2 к приказу МО РБ от 17.03.2015 №446 |  Высшая |
| 13. | Юнусова Алия Мансуровна | ИКБ,русск.язык и литература | Молодой специалист с 01.09.2012 |  по стажу |
| 14. | Юнусов Ильгиз Рафаэлович | Физическая культура | Молодойспециалист с 10.07.2012 |  по стажу |
| 15. | Фаттахова Расиля Ураловна | математика | Приложение №1 к приказу МО РБ от 06.04.2015 №446 | Первая |
| 16. | Сайфуллина Ляйсан Ирековна | информатика | Молодой специалист с 01.09.2014г. |  По стажу |

**Организация методической работы**

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФК ГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФК ГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по вопросам реализации программы здоровье-сбережения и задач воспитательной системы.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФК ГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы по ФК ГОС МБОУ СОШ с.Ильчино.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФК ОС.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФК ГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

 **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• лингафонные кабинеты;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовые и хореографические залы;

• спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• автогородки;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Необходимо также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

 **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

