РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Предмет Математика

Класс 4

Учебник «Математика» в 3-х частях

Авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А.,Тонких А.П.

Издательство «БАЛАСС» - 2014

Планирование составлено на основе программы «Математика» для четвертого класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев

Издательство «БАЛАСС» - 2012

Учитель Сайфуллина З.М.

Количество часов за 1 триместр - 44

Количество часов за 2 триместр - 51

Количество часов за 3 триместр-59

Количество часов в неделю – 4,5

Количество часов в год - 154

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | 1  триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Тест - турнир | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Всего | 4 | 2 | 5 | 11 |

Административные контрольные работы – 2

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы С.А. Козловой, А.Г.Рубина, Т.Е. Демидовой, А.П.Тонких по Образовательной системе «Школа 2100».

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Математика является эффективным средством развития личности школьника.

Начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

**-** создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

***Цели обучения в курсе математики*** в 4 классе, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;

узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100». Важнейшей отличительной особенностью курса является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

* ***Познавательные***: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).
* ***Регулятивные***:математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
* ***Коммуникативные***: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, ***формируются речевые умения***: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

В курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Авторы учебника не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают дети под руководством учителя на уроке. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов.

Используется общий для учебников ОС «Школа 2100» принцип минимакса. Ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны* *уметь*:

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

объяснять соотношение между разрядами;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

выполнять умножение и деление с 1 000;

решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b* ; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x* = *b*; *x*: *a* = *b*;

уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

вычислять объём параллелепипеда (куба);

вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

находить среднее арифметическое двух чисел.

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся *должны иметь представление*о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся *должны уметь*:

выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

иметь представление о решении задач на части;

понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: *а* ∙ *х* ± *b* = *с;* (*х* ± *b*):*с = d; a* ± *x* ± *b = с* и др.;

читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;

решать простейшие задачи на принцип Дирихле;

находить вероятности простейших случайных событий;

находить среднее арифметическое нескольких чисел.

1. **Содержание программы.**

**4,5 часа в неделю, всего – 154 ч**

Числа и операции над ними. Повторение. (8 часов)

*Дробные числа. (19 часов)*

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Числа от 1 до 1 000 000. (15 часов)*

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

*Числа от 1 до 1 000 000 000.*

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

*Сложение и вычитание чисел. (9 часов)*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

*Умножение и деление чисел. (85 часов)*

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение. (13 часов)

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм2, км2, гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле.

Математические игры.

Итоговое повторение. (5 часов)

1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К/ч | Характеристика деятельности учащихся | Дата | Факт |
| 1 | **Повторение изученного в 3 классе.**  Турнир 1. Тест-контроль | **8**  1 | Читать и строить  столбчатые диаграммы.  Работать в паре.  Находить и исправлять  неверные высказывания.  Излагать и отстаивать  своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. | 2.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 1 000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые | 1 | 3.09 |  |
| 3-8 | Арифметические действия над числами | 6 | 4,8,9,  10,11,  15.09 |  |
| 9 | **Дроби.**  Дроби. Нахождение части числа. | **19**  1 | Познакомиться с понятием «дробь». Научить сравнивать дроби, находить части числа, числа по его части. Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | 16.09 |  |
| 10 | Нахождение части от числа | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Нахождение числа по его части | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Нахождение части числа. Нахождение числа  по его части | 1 | 22.09 |  |
| 13-15 | Сравнение дробей | 3 | 23,25,  29.09 |  |
| 16 | Решение задач с дробными числами | 1 | 30.09 |  |
| 17 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 1.10 |  |
| 18-19 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | 2,3.10 |  |
| 20-21 | Решение задач с дробными числами | 2 | 9,10.10 |  |
| 22 | Деление меньшего числа на большее | 1 | 13.10 |  |
| 23-24 | Какую часть одно число составляет от другого. Решение задач. | 2 | 14,15.  10 |  |
| 25-27 | Не только математика…  Повторение. | 3 | 16,17,  20.10 |  |
| 28 | **Нумерация многозначных чисел.**  *Турнир 2. Тест-контроль* | **15**  1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и  называть общее количество единиц любого разряда.  Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать  Заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,  продолжать ее, восстанавливать  пропущенные в ней элементы. Оценивать  правильность составления числовой последовательности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. | 21.10 |  |
| 29 | Многозначные числа. Разряды и классы. | 1 | 22.10 |  |
| 30-31 | Чтение и запись многозначных чисел. | 2 | 23,  24.10 |  |
| 32 | Сравнение чисел. | 1 | 27.10 |  |
| 33 | Разрядные слагаемые. | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Умножение числа 1 000. Умножение и деление  на 1 000, 10 000, 100 000. | 1 | 29.10 |  |
| 35 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | 30.10 |  |
| 36 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | 3.11 |  |
| 37 | Миллион. Класс миллионов. Миллиард. | 1 | 5.11 |  |
| 38-39 | Чтение и запись многозначных чисел. | 2 | 6,7.11 |  |
| 40 | Не только математика... | 1 | 10.11 |  |
| 41 | Контрольная работа за 1четверть. | 1 | 11.11 |  |
| 42 | Работа над ошибками. Величины | 1 | 12.11 |  |
| 43 | **Величины.**  *Турнир 3. Тест-контроль.* | **12**  1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины,  упорядочивать их значения. Сравнивать   значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | 13.11 |  |
| 44 | Единицы длины. | 1 | 17.11 |  |
| 45 | Единицы массы. Грамм, тонна. | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Единицы измерения величин. | 1 | 25.11 |  |
| 47-49 | Единицы площади. | 3 | 26,27,  28.11 |  |
| 50 | Площадь прямоугольного треугольника. | 1 | 1.12 |  |
| 51 | Приближённое вычисление площадей. Палетка. | 1 | 1.12 |  |
| 52 | Единицы объёма. | 1 | 3.12 |  |
| 53 | Решение задач на нахождение величин | 1 | 4.12 |  |
| 54-55 | Точные и приближённые значения величин. Решение задач. | 2 | 8,9.12 |  |
| 56 | **Cложение и вычитание чисел.**  Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности. | **9**  1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять  пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять  задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 10.12 |  |
| 57-61 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 5 | 11,12  15,16,  17.12 |  |
| 62 | Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности. | 1 | 18.12 |  |
| 63-64 | Решение задач на взаимосвязь | 2 | 22,  23.12 |  |
| 65 | **Умножение и деление чисел.**  Умножение чисел. Группировка множителей. | **75**  1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять  письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. | 24.12 |  |
| 66-67 | Арифметические действия над числами. | 2 | 25,  26.12 |  |
| 68 | Умножение многозначных чисел на однозначные. | 1 | 29.12 |  |
| 69-70 | Умножение чисел. | 2 | 30.12,  12.01 |  |
| 71-72 | Не только математика… | 2 | 13,  14.01 |  |
| 73-74 | Контрольная работа за 2 четверть. | 2 | 15,  16.01 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Деление | 1 | 19.01 |  |
| 76 | *Турнир 4. Тест-контроль.* | 1 | 20.01 |  |
| 77 | Деление круглых чисел. | 1 | 21.01 |  |
| 78 | Арифметические действия над числами. | 1 | 22.01 |  |
| 79 | Деление числа на произведение. | 1 | 26,.01 |  |
| 80 | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа. | 1 | 27.01 |  |
| 81 | Арифметические действия над числами. | 1 | 28.01 |  |
| 82-83 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 2 | 29,  30.01 |  |
| 84 | Деление круглых чисел с остатком. | 1 | 2.02 |  |
| 85 | Уравнения на деление | 1 | 3.02 |  |
| 86 | Арифметические действия над числами. | 1 | 4.02 |  |
| 87 | Уравнения на деление | 1 | 5.02 |  |
| 88 | Арифметические действия над числами. | 1 | 9.02 |  |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | 10.02 |  |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | 11.02 |  |
| 91-92 | Арифметические действия над числами. | 2 | 12,  13.02 |  |
| 93 | Письменное деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | 16.02 |  |
| 94 | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | 17.02 |  |
| 95 | Арифметические действия над числами. | 1 | 18.02 |  |
| 96 | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | 24.02 |  |
| 97 | Письменное деление многозначных чисел на круглые. | 1 | 25.02 |  |
| 98-99 | Арифметические действия над числами. | 2 | 26,  27.02 |  |
| 100 | Контрольная работа (текущая за 3 четверть) | 1 | 1.03 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на круглые. | 1 | 2.03 |  |
| 102-103 | Решение задач на деление | 2 | 3,4.03 |  |
| 104 | Умножение на двузначное число. | 1 | 9.03 |  |
| 105-107 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | 3 | 10,11,  12.03 |  |
| 108 | Решение задач на умножение | 1 | 15.03 |  |
| 109-111 | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. | 3 | 16,17,  18.03 |  |
| 112-116 | Решение задач с многозначными числами | 5 | 22,23,  24,25,  26.03 |  |
| 117 | Не только математика… | 1 | 29.03 |  |
| 118 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 30.03 |  |
| 119 | Работа над ошибками. Деление | 1 | 31.03 |  |
| 120 | Не только математика… | 1 | 1.04 |  |
| 121 | *Турнир 5. Тест-контроль.* | 1 | 5.04 |  |
| 122 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 12.04 |  |
| 123-128 | Арифметические действия над числами. | 6 | 13,14,  15,16  19,  20.04 |  |
| 129 | Среднее арифметическое. | 1 | 21.04 |  |
| 130 | Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число. | 1 | 22.04 |  |
| 131 | Деление многозначных чисел на трёхзначное число. | 1 | 26.04 |  |
| 132-135 | Арифметические действия над числами. | 4 | 27,28,  29,  30.04 |  |
| 136 | Круговая диаграмма. | 1 | 3.05 |  |
| 137 | Арифметические действия над числами. | 1 | 4.05 |  |
| 138 | Числовой луч, координаты точки на числовом луче. | 1 | 5.05 |  |
| 139 | Адрес в таблице. Пара чисел. | 1 | 6.05 |  |
| 140 | Координаты точек на плоскости. | 1 | 10.05 |  |
| 141-142 | Арифметические действия над числами. | 2 | 11,  12.05 |  |
| 143-144 | Не только математика … | 2 | 13,  14.05 |  |
| 145 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 17.05 |  |
| 146 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 18.05 |  |
| 147-148 | Итоговая контрольная работа за 4 класс. | 2 | 19,  20.05 |  |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 | 24.05 |  |
| 150-154 | **Повторение изученного**  **в 4-м классе.**  Повторение изученного в 4-м классе. | **5**  5 | систематизировать и обобщить изученное  в 4-м классе. | 25,26,  27,28  31.05 |  |

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. «Математика» Учебник для 4 класса в 3 частях. Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва  «Баласс» 2014 г.)

2. Контрольные работы к учебнику «Математика» 4 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин (Москва «Баласс» 2013 г.)

3. Дидактический материал к учебнику «Математика» 4 класс. Авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, А.Г.Рубин, Е.А.Самойлова (Москва «Баласс» 2014 г.)

4. «Математика. 4 класс» (Методические рекомендации для учителя). Авторы А.Г. Рубин, С.А. Козлова, А.В. Горячев (Москва «Баласс» 2012 г.)

5. «Занимательная математика» Л.Б.Абдуллина

6. «Математические диктанты. 1-4 классы» М.А.Остапенко