РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предмет Русский язык

Класс 4

Учебник «Русский язык»

Авторы Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Издательство «Баласс» Москва - 2013

Планирование составлено на основе программы «Русский язык» для четвертого класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Издательство «Баласс» -2011

Учитель Сайфуллина З.М.

Количество часов за 1 триместр- 41

Количество часов за 2 триместр- 45

Количество часов за 3 триместр - 52

Количество часов в неделю - 4

Количество часов в год - 138

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
| Проверочная работа | 2 | 3 | 2 | 7 |
| Проверочное списывание | 1 | - | 1 | 2 |
| Контрольный диктант | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Сочинение | 1 | 2 | 4 | 7 |
| Свободный диктант | 1 | - | 1 | 2 |
| Изложение | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Всего | 11 | 11 | 14 | 36 |

Административные контрольные работы – 2

1. **Пояснительная записка**

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Назначение предмета**

* заложить основу формирования функционально грамотной личности,
* обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

**Цель**:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;  
2) формирование элементарной лингвистической компетенции языка  
  
З**адачи:**  
1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к русскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;  
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;  
3) формирование у детей чувства языка;  
4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;  
5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3)овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4)приобретение и систематизация знаний о языке;

5)овладение орфографией и пунктуацией;

6)раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью,* культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м **классе** продолжается развитие синтакси­ческих, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут со­единяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предло­жений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере прос­тейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов**). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.**

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности.*

*Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе на­чальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (по­скольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит.* Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы ***самому быть понятым*** *и* ***понимать других людей.***

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово».**

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфо­граммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке кор­ня и суффикса типа *сонный.*

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь;* безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения

(кроме существительных на *-ие, -ия,-ий, -мя);*

1. безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц);*
2. безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ъ* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа *(читаешь ,поёшь);* окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода *(осветила, осветило);*

*тся - -тъся* в глаголах; *не* с гла­голами;

4)раздельное написание предлогов с личными местоимениями.  
Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

**Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходи­мым компонентом письменной речи является орфографический на­вык. Орфографически правильная письменная речь - залог успешно­го общения в письменной форме.**

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского язы­ка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определе­ние места ударения в слове - всё это способствует овладению тем фо­нетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправ­ленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка на­чальной школы - это его *морфемный состав.* Чтобы решить одну из важнейших задач курса - *формирование у детей чувства языка,* необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особен­ностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные су­ществительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образова­нии этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи *(бег, бе­гун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

**Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; созда­ётся база для формирования орфографической зоркости, для разви­тия орфографических умений.**

Третий аспект рассмотрения слова - *лексический.* Он связан с на­зыванием предметов и явлений окружающего мира. *Лексическая ра­бота пронизывает весь курс:* регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточня­ются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с мно­гозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова - ***морфологический.***

**Морфология** - самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслитель­ных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изуче­ние частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь **в** ви­ду, что морфология изучается как средство развития мышления де­тей, представления о языке как системе и повышения орфографиче­ской грамотности.

В 3-м и 4-м классахчасти речи становятся главным предметом изу­чения, так как для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилага­тельных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложе­нии. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведе­ния об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

**При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюде­нию за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употреб­ления существительных, прилагательных, глаголов и личных мес­тоимений, синонимией и антонимией; а также****упражнениям в под­боре синонимов и антонимов, тематических групп слов.**

В курсе русского языка дети получают первоначальное представле­ние о ***системе языка,*** так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетани­ем, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение» и «Текст»** в курс рус­ского языка входят разделы **«Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве спе­циальных разделов для изучения, но являются ведущими направле­ниями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| - овладение функциональной гра­мотностью;  -развитие умений и навыков раз­личных видов устной и письмен­ной речи;  -развитие умений и навыков пони­мания и анализа текстов | - приобретение и систематизация знаний о языке;  - развитие чувства языка | -овладение орфографией и пун­ктуацией |

1. **Содержание программы**

**Повторение (14 часов)**

**Предложение. Текст (32 часов)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предло­жения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова авто­ра плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложе­ний в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами авто­ра и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в про­стом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать* эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово**

1. Части речи и члены предложения  
**Имя существительное (35 часов)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложе­ния.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-госклонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения: правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное (14 часов)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Из­менение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма:* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *и).*

**Глагол (30 часов)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); -тлел, *-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов ж приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса *(длина - длинный, сон - сон­ный).*

1. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных  
   частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами,  
   изученными в 1—3-м классах.
2. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антоними­  
   ей слов разных частей речи.

**Повторение (10 часов)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языко­вым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков:

закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написа­нии слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **К/ч** | **Дата** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником Поэты и писатели о русском языке. | Знакомиться с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  Проводитьфонетический разбор слов.  Группировать звуки по их характеристикам.  Соотноситьколичество звуков и букв в слове, объяснять причины расхожде­ния количества звуков и букв.  Группироватьслова с изу­ченными орфограммами, графически объяснятьвы­бор написания.  Писатьизложение текста-повествования с предвари­тельной подготовкой.  Использоватьпри подго­товке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Различатьпростые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризовать(на основе коллективного ана­лиза) основные признаки текста: целостность, связ­ность абзацев и предложе­ний по смыслу и граммати­чески, законченность.  Ис­пользоватьэти параметры при создании собственных текстов.  Использоватьпри подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Оформлятьпунктуационно предложения с однородными членами и союзами *и,а, но.* (П)  Конструироватьпредложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* (П)  Готовитьсяк написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).  Проверятьи редактироватьтекст сочинения.  Находитьи исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  Приобретатьопыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами  (с союзами *и, а, но* и без союзов). (П)  Создаватьустное высказывание на грамматическую  тему по предварительно составленному плану.  Готовитьсяи писатьсвободный диктант по тексту с  изученными синтаксическими конструкциями.  Продуцироватьтекст с использованием сложных  предложений с союзами *и,а, но* и без союзов  Выделятьна слух и в тексте предложения с прямой  речью (слова автора плюс прямая речь). (П)  Приобретатьопыт конструирования предложении с  прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  Продуцировать текст с ис­пользованием предложе­ния с прямой речью (сочи­нение «Что сказала мама»).  Письменно пересказыватьтекст (писать подробное из­ложение), включающий предложение с прямой речью (после предваритель­ной подготовки).  Выделят*ь* при обсуждении текста его значимые части, формулироватьзаголовки, составлять план (в группах, парах).  Выбиратьв коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимо­анализе текстов работ с по­следующим их редактиро­ванием.  Выделятьв предложении самостоятельные и служеб­ные части речи.  Накапливатьопыт по выявлению грамматических призна­ков, общих для самосто­ятельных частей речи.  Определятьграмматиче­ские признаки имён существительных, начальную форму.  Относитьимя существи­тельное к одному из трёх склонений, определять па­деж.  Составлятьсовместно с учителем алгоритм опреде­ления склонения имени существительного, работатьпо алгоритму, осущест­влять самоконтроль.  Участвоватьв совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог.  Сравниватьформы имени существительного и имени прилагательного, выяв­лять зависимость.  Накапливатьопыт упо­требления имён существи­тельных в речи (обуча­ющие изложения и сочине­ния, предусмотренные в планировании).  Определятьграмматиче­ские признаки имён существительных (морфологи­ческий разбор).  Находитьв тексте нескло­няемые имена существи­тельные, приобретатьопыт их согласования с именами прилагательны­ми в речи.  Находитьв словах изучае­мые орфограммы, графи­чески объяснять и контро­лировать написание.  Решатьорфографические задачи с опорой на алго­ритм.  Составлятьв группе зада­ния на обработку опреде­лённой орфограммы.  Самостоятельно формули­роватьобщее правило обозначения на письме бе­зударных гласных звуков.  азличат*ь* и характеризо­вать тексты двух типов ре­чи - повествования и опи­сания (П).  Наблюдатьроль прилага­тельных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  Называтьграмматиче­ские признаки имён прила­гательных (морфологиче­ский разбор), определятьначальную форму.  Обнаруживат*ь* орфограм­му-букву в безударных окончаниях прилагатель­ных, графически объяс­нятьнаписание, осуще­ствлятьсамоконтроль.  Подбирать и группиро­ватьпримеры слов с изу­ченными орфограммами.  Накапливатьопыт упо­требления в речи имён при­лагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  Выделять в тексте и конструироват*ь* словосо­четания прил. + сущ.  Выделять неопределённую форму глагола и преобразо­вывать глагол в другой форме в начальную.  Определятьграмматиче­ские признаки глагола.  Участвоватьв проблем­ном диалоге, открывать новые знания в совмест­ной исследовательской де­ятельности в группах.  Сотрудничатьв группе, распределять роли, слу­шать и слышать других.  Составлятьзадания в группе по изученному ма­териалу.  Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно составлятьалгоритм определения спря­жения глагола и выбора буквы безударного гласно­го в личных окончаниях глаголов.  Анализироватьособенно­сти текстов с преимущест­венным употреблением глаголов.  Накапливатьопыт использования глаголов в ре­чи, в том числе с безудар­ными личными окончания­ми  (обучающие изложения и сочинения по теме).  Называтьи систематизи­ровать грамматические признаки глагола (морфо­логический разбор).  Систематизировать и обобщать изученный мате-риал в виде таблиц, схем, текста. | 1\* | 2.09 |  |
| 2 | Контрольное списывание «В лагере» | 1 | 3.09 |  |
| 3 | Повторение фонетики и графики. | 1\* | 4.09 |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение. | 1\* | 8.09 |  |
| 5 | Что такое графика. | 1 | 9.09 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1\* | 10.09 |  |
| 7 | Повторение орфографии. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Повторение состава слова. | 1\* | 15.09 |  |
| 9 | Повторение изученного о частях речи. | 1\* | 16.09 |  |
| 10 | Повторение изученного по синтаксису. | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». | 1 | 18.09 |  |
| 12 | **Р/Р.** Обучающее изложение «Золотой рубль». | 1 | 22.09 |  |
| 13 | ***Контрольный диктант № 1 «Удивительный случай»*** | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Как отличить простое предложение от сложного. | 1\* | 29.09 |  |
| 16 | Однородные члены без союзов и с союзом ***и***. | 1\* | 30.09 |  |
| 17 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами ***и***, ***а***, ***но***. | 1\* | 1.10 |  |
| 18 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1\* | 2.10 |  |
| 19 | **Р/Р.**Обучающее изложение «Что я люблю». | 1 | 9.10 |  |
| 20 | **Р/Р.**Обучающее сочинение «Что я люблю». | 1 | 13.10 |  |
| 21 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1\* | 14.10 |  |
| 22 | ***Проверочная работа***  ***№ 1 «Простое предложение»*** | 1 | 15.10 |  |
| 23 | Развитие пунктуационных умений | 1 | 16.10 |  |
| 24 | ***Контрольный диктант № 2 «Последняя песня»*** | 1 | 20.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения. | 1 | 21.10 |  |
| 26 | Отличие простого предложения от сложного.  Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1\* | 22.10 |  |
| 27 | Запятая в сложном предложении с союзом ***и***. | 1\* | 23.10 |  |
| 28 | Запятая в сложном предложении с союзами ***и, а***, ***но***. | 1\* | 27.10 |  |
| 29 | Запятая в сложном предложении с союзами ***и, а***, ***но*** и в простом предложении с однородными членами и союзами ***и, а***, ***но*** | 1\* | 28.10 |  |
| 30 | **Р/Р.** Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Рыцарь Вася» | 1 | 29.10 |  |
| 31 | Запятая в сложном предложении. Контрольный словарный диктант. | 1 | 30.10 |  |
| 32 | **Р/Р**. Обучающее изложение «Субботний вечер у нас дома». | 1 | 3.11 |  |
| 33 | ***Проверочная работа***  ***№ 2 «Сложные предложения с союзами»*** | 1 | 5.11 |  |
| 36 | Обобщение. Подготовка к диктанту. | 1 | 6.11 |  |
| 37 | ***Контрольный диктант № 3 «Бобренок»*** | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Работа над ошибками. Редактирование изложения. | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Понятие о прямой речи. | 1\* | 12.11 |  |
| 40 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | 1\* | 13.11 |  |
| 41 | **Р/Р.**Сочинение «Что сказала мама». | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1\* | 24.11 |  |
| 43 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. | 1\* | 25.11 |  |
| 44 | **Р/Р.**Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». | 1 | 26.11 |  |
| 45 | Развитие пунктуационных умений | 1 | 27.11 |  |
| 46 | ***Контрольный диктант № 4 «Кабан Васька»*** | 1 | 1.12 |  |
| 47 | Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. | 1 | 2.12 |  |
| 48 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки. | 1\* | 3.12 |  |
| 49 | Роль имен существительных в предложении, в речи. | 1 | 4.12 |  |
| 50 | **Р/Р.** Сочинение – миниатюра «Вид из окна». | 1 | 8.12 |  |
| 51 | Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1\* | 9.12 |  |
| 52 | Наблюдение за словоизменением имен существительных. | 1\* | 10.12 |  |
| 53 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам. | 1\* | 11.12 |  |
| 54 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1\* | 15.12 |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи. | 1\* | 16.12 |  |
| 56 | Родительный падеж. | 1\* | 17.12 |  |
| 57 | Дательный падеж. | 1\* | 18.12 |  |
| 58 | Творительный падеж. | 1\* | 22.12 |  |
| 59 | Предложный падеж. | 1\* | 23.12 |  |
| 60 | Обобщение знаний о падежах. **Р/Р.** Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам» | 1 | 24.12 |  |
| 61 | ***Проверочная работа № 3 «Имя существительное»*** | 1 | 25.12 |  |
| 62 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных. | 1\* | 29.12 |  |
| 63 | Развитие умения определять склонения имен существительных. | 1 | 30.12 |  |
| 64 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 12.01 |  |
| 65 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. | 1 | 13.01 |  |
| 66 | **Р/Р.** Обучающее изложение «Пальчики оближешь». | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Развитие писать слова с мягким знаком после шипящих на конце существительных женского рода, графически обозначать выбор написания. | 1 | 19.01 |  |
| 69 | ***Проверочная работа № 4 «Три склонения сущ.-х»*** | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Обобщение. Подготовка к диктанту. | 1 | 21.01 |  |
| 71 | ***Контрольный диктант № 5 «На реке»*** | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Окончания имен существительных. | 1 | 26.01 |  |
| 73 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант. | 1 | 28.01 |  |
| 75 | **Р/Р.** Обучающее изложение «Первая газета». | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Развитие орфографических умений | 1 | 2.02 |  |
| 77 | **Р/Р.** Обучающее сочинение – описание «Прогулка». | 1 | 3.02 |  |
| 78 | Развитие орфографических умений | 1 | 4.02 |  |
| 79 | ***Проверочная работа № 5 «Падежные окончания сущ.-х»*** | 1 | 5.02 |  |
| 80 | Обобщение. Подготовка к диктанту. | 1 | 9.02 |  |
| 81 | ***Контрольный диктант № 6 «Музыкант»*** | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Работа над ошибками. Два типа речи. | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Повествование и описание – два типа речи.  Роль имен прилагательных в речи. | 1\* | 12.02 |  |
| 84 | Роль прилагательных – антонимов в речи. | 1\* | 16.02 |  |
| 85 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Словосочетание сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1\* | 24.02 |  |
| 88 | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | 25.02 |  |
| 89 | **Р/Р.** Свободный диктант «В лесах» | 1 | 26.02 |  |
| 90 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | 1 | 1.03 |  |
| 91 | **Р/Р.** Обучающее изложение «Первое путешествие». | 1 | 2.03 |  |
| 92 | Развитие орфографических умений | 1 | 3.03 |  |
| 93 | **Р/Р. С**очинение – описание «Моя любимая игрушка». | 1 | 4.03 |  |
| 94 | ***Проверочная работа***  ***№ 6 «Имя прилагательное»*** | 1 | 9.03 |  |
| 95 | Обобщение. Подготовка к диктанту. | 1 | 10.03 |  |
| 96 | ***Контрольный диктант № 7 «Пахучее облако»*** | 1 | 11.03 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 | 15.03 |  |
| 98 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей ***не***. | 1\* | 16.03 |  |
| 99 | Значение и грамматические признаки глагола. | 1\* | 17.03 |  |
| 100 | Морфологические признаки глагола. Составление устного рассказа о глаголе. | 1 | 18.03 |  |
| 101 | Понятие о спряжении глаголов.  Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1\* | 22.03 |  |
| 102 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 | 23.03 |  |
| 103 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 | 24.03 |  |
| 104 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 | 25.03 |  |
| 105 | Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 | 29.03 |  |
| 106 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.  Закрепление | 1 | 30.03 |  |
| 107 | **Р/Р.** Сочинение по картинкам «Картинки весны» | 1 | 31.03 |  |
| 108 | Разбор глагола как части речи. | 1 | 1.04 |  |
| 109 | ***Контрольный диктант № 8 «Весна»*** | 1 | 5.04 |  |
| 110 | Работа над ошибками. Возвратная форма глагола. Правописание глаголов с ***–тся*** и ***–ться***. | 1\* | 12.04 |  |
| 111 | Знакомство с орфограммой «Буква ***ь*** после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» | 1 | 13.04 |  |
| 112 | Развитие умения писать букву ***ь*** в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание «И.А.Бунин» | 1 | 14.04 |  |
| 113 | Упражнения в написании буквы ***ь*** в глаголах  2-го лица единственного числа. | 1 | 15.04 |  |
| 114 | **Р/Р.** Обучающее изложение «Первые школы». | 1 | 19.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Редактирование изложения | 1 | 20.04 |  |
| 116 | Порядок разбора глагола по составу.  Знакомство с алгоритмом. | 1 | 21.04 |  |
| 117 | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. | 1 | 22.04 |  |
| 118 | **Р/Р.** Сочинение «День моей мамы» | 1 | 26.04 |  |
| 119 | Работа над ошибками. Редактирование сочинения.  Повторение по теме «Глагол». | 1 | 27.04 |  |
| 120 | ***Проверочная работа № 7 «Глагол»*** | 1 | 28.04 |  |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | 29.04 |  |
| 122 | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант | 1 | 3.05 |  |
| 123 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений. | 1 | 4.05 |  |
| 124 | ***Контрольный диктант № 9 «Рассвет в лесу»*** | 1 | 5.05 |  |
| 125 | Работа над ошибками. Элементы изложения и сочинения. | 1 | 6.05 |  |
| 126 | **Р/Р.** Контрольное изложение  «Странный дуэт» | 1 | 10.05 |  |
| 127 | ***Р/Р.*** Сочинение «О чем рассказывает слово». | 1 | 11.05 |  |
| 128 | Работа над ошибками.  Редактирование текстов. | 1 | 12.05 |  |
| 129 | Комплексное повторение изученного материала за год. | 1 | 13.05 |  |
| 130 | ***Итоговая комплексная работа.***  ***Итоговый контроль*** | 1 | 17.05 |  |
| 131 | 1 | 18.05 |  |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 19.05 |  |
| 133-137 | Комплексное повторение изученного материала за год. |  | 5 | 20,24,  25,26,  27.05 |  |
| 138 | Задания на лето. |  | 1 | 31.05 |  |

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**
2. Р.Н.   Бунеев,  Е.В.   Бунеева,  О.В.  Пронина  «Русский  язык». Учебник. 4-й класс;
3. Р.Н.   Бунеев, Е.В.  Бунеева, Л.А.  Фролова  «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 4-й класс;
4. Л.Ю.  Комиссарова «Дидактический материал» к  учебнику «Русский язык» для  4-го  класса;
5. Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для  4-го  класса;
6. Р.Н.  Бунеев, Е.В.  Бунеева «Слова с непроверяемыми  написаниями».  Пособие в виде карточек к  учебнику «Русский язык» для 4-го класса;
7. Н.А.Исаева «Рабочая тетрадь по русскому языку» для 4-го класса.
8. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А.  Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для  учителя.
9. «Тесты по русскому языку» Л.П.Николаева, И.В.Иванова
10. «Проверочные диктанты с грамматическими заданиями» Л.Л.Страхова
11. «Дидактический материал по русскому языку» Л.Ю.Комиссарова
12. «Занимательные упражнения и дидактические игры» А.С.Ибрагимова,

М.Т.Салихова

1. Словари.
2. Энциклопедии.