РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (БАШКИРСКОМУ) ЯЗЫКУ

Предмет Башкирский язык

Класс 4

Учебник «Башҡорт теле»

Авторы Ф.Ш.Сынбулатова, Вәлиева Г.Ә, Сиражетдинова Р.В. 1-2 өлөштәр

Издательство «Китап» Уфа – 2014

Планирование составлено на основе программы начального общего образования по башкирскому языку (1 - 4). Автор Р.Д.Салаватова

Издательство «Китап» Уфа - 2011

Учитель Сайфуллина З.М.

Количество часов за 1 триместр - 29

Количество часов за 2 триместр - 34

Количество часов за 3 триместр - 38

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год – 101

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | 1 триместр | 2 триместр | 3  триместр | год |
| Тикшереү эше |  |  | 1 | 1 |
| Иншалар | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Контроль диктант | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Тест | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Изложение | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Всего | 7 | 9 | 7 | 23 |

Административные контрольные работы – 2

1. **Аңлатма яҙыу**

“Башҡорт теле”буйынса программа “Мәғариф тураһында”ғы законға, “Дөйөм белем биреү йөкмәткеһенең фундаменталь үҙәге” документына, “Рәсәй Федерацияһының икенсе быуын Федераль дәүләт хөкүмәт стандарттарына”, “Рәсәй Мәғарифын 2020 йылға тиклем модернизациялау концепцияһы”на, Д.Б.Эльконин – В.В.Давыдов үҫтереүсе уҡытыу системаһына, “Башҡортостан халыҡтары телдәре” законына, “Башҡорт мәғарифын үҫтереү концепцияһы”на, 2011/2012 уҡыу йылында дөйөм белем биреү учреждениеларында ҡулланыу өсөн Башҡортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы тарафынан тәҡдим ителгән уҡыу әсбаптары исемлегенә таянып эшләнде.

Был документтарҙа милли мәктәптәрҙә туған телде тейешле кимәлдә уҡытыу, уның мөһим проблемалары, заманса уҡытыуҙың бурыстары, йүнәлештәре, юлдары билдәләнде. Икенсе быуын хөкүмәт стандарттарының талаптарына ярашлы бала башҡорт теле буйынса белем алыу менән бер рәттән яңы йәшәү шарттарына яраҡлы тормош тәжрибәһе тупларға, уңышлы уҡыусы һәм эшмәкәр шәхес сифаттарына эйә булырға тейеш.

Башланғыс мәктәптә тәү башлап грамотаға өйрәтеү осоронда уҡ уҡыусыны үрҙә әйтелгән йүнәлештәрҙә үҫтереү өсөн мөмкинселектәр асыла, шарттар тыуҙырыла.

Тыуған илебеҙ Рәсәй, республикабыҙ Башҡортостан, туған тел, халҡыбыҙ, башҡа милләт халҡы менән татыулыҡ, дуҫлыҡ, тирә-яҡ мөхит, уларҙы һаҡлау, яҡлау башҡорт грамотаһына өйрәтеү һәм башҡорт теле программаларының көнүҙәк темалары булып тора.

Был программала башланғыс кластарҙа фән буйынса уҡытыу тематикаһы, уның ҡыҫҡаса йөкмәткеһе һәм уҡыусы үҙләштерергә тейеш булған универсаль уҡыу эш төрҙәре системаһы тәҡдим ителә.

Башланғыс мәктәптә грамотаға өйрәтеү осоронда мәктәп йәшендәге балаларҙы телмәр эшмәкәрлегенә өйрәтеү *төп йүнәлеш* булып тора. Был эшмәкәрлек баланы грамотаға өйрәтеүҙән башлап, артабан аңлап тасуири уҡыу, грамоталы яҙыу, мәҙәниәтле аралашыу күнекмәләре формалаштырыу, йәғни интеллектуаль-эшмәкәр, аралашыусан шәхес тәрбиәләүҙе күҙ уңында тота. Балаға рухи йөкмәтке һалыу, әхлаҡи тәрбиә биреү, эстетик зауыҡ, эмоциональ тотороҡло торош-булмыш формалаштырыу туған тел аша бойомға ашырыла. Был йәһәттән телмәр эшмәкәрлегенә өйрәтеү ҙур әһәмиәткә эйә.

Яңы стандарттар буйынса уҡыусыларҙа лингвистик (тел), аралашыу (коммуникатив), этнокультура өлкәһенә ҡараған компетентлыҡ булдырыу талап ителә.

*Лингвистик компетентлыҡ* өндәр һәм хәрефтәрҙе, һүҙьяһалышын, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе, һүҙ төркөмдәрен, һөйләм киҫәктәрен, лексик һәм грамматик берәмектәрҙе үҙ эсенә ала.

*Аралашыу компетентлыҡ* **–** уҡығанды һәм башҡалар һөйләгәнде аңлау, һүҙ байлығын, телдең грамматик яғын дөрөҫ итеп үҙләштереү, телдән һәм яҙма формала бәйләнешле телмәр күнекмәләрен булдырыу.

*Этнокультура өлкәһен ҡараған компетентлыҡ* **–** ул уҡыусыларҙың телгә өйрәнеү барышында милли үҙенсәлектәрҙе сағылдырған текстар менән эшләү, йола, халыҡ ауыҙ-тел ижады үрнәктәрен белеүе, ихтирам итеүе.

Башланғыс мәктәптә башҡорт теле дәрестәрендә белем биреүҙең ***төп бурыстары****:*

- туған телдә камил һөйләшеү, фекереңде еткерә белеү, тел һәм телмәр күнекмәләрен тәрән үҙләштереүгә өлгәшеү;

- уҡыусыларҙың төрлө эшмәкәрлекте үҙләштереүҙәренә ирешеү, универсаль уҡыу эш төрҙәренә өйрәтеү;

- башҡорт халҡының рухи мираҫын өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү;

- дәреслек, өҫтәмә материал, һүҙлектәр, белешмә әҙәбиәт менән эш итеү күнекмәләрен камиллаштырыу;

- уҡыусыларҙың логик фекерләү һәләттәрен үҫтереү.

Программаның бурыстарын тормошҡа ашырыу өсөн заманса эш методтарын һәм алымдарын ҡулланырға кәрәк. Дәрестә уҡыусыларға төплө белем нигеҙҙәре, ныҡлы күнекмәләр биреү менән бергә, уларҙың танып белеү эшмәкәрлеген һәм фекерләүен үҫтереүсе, дөйөм үҫешен тәьмин итеүсе алымдар һәм саралар менән файҙаланыу мотлаҡ талап булып тора.

Рәсәй мәғарифын модернизациялау *концепцияһында* мәғариф алдында ҡуйған***төп маҡсат*** *– баланы шәхес итеп тәрбиәләү*. Рәсәй Федерацияһының мәғарифты үҫтереү программаһында ла «Дөйөм белем биреү мәктәбен модернизациялау, нигеҙҙә, уҡыусыларға билдәле күләмдә белем биреүҙе генә күҙ уңында тотмай, ә уны шәхес булараҡ үҫтереү, танып белеү һәм эшмәкәрлек һәләттәрен үҫтереү” ҡыҙыл һыҙыҡ өҫтөнә алынған. Шул *маҡсаттан* сығып башҡорт телен уҡытыуҙың ***үҙәк мәсьәләләре*** билдәләнде:

* телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу: тыңлау, һөйләү, уҡыу, яҙыу;
* тел системаһын ( фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү;
* башҡорт теле предметы аша тирә-яҡты танып белергә, мәғлүмәтле булырға өйрәтеү;
* башҡорт теле ғилемен өйрәнгәндә баланың шәхси һәләттәрен, мөмкинселектәрен иҫәпкә алып, уның һәләтен, эрудицияһын формалаштырыу өсөн шарттар тыуҙырыу;
* тел ғилемен өйрәнеү процесында универсаль уҡыу эш төрҙәренә өйрәтеү, уҡыу эшмәкәрлегенең төп компоненттарын үҙләштереү;
* милли үҙаңды формалаштырыуға нигеҙ һалыу.

*Башҡорт теленә өйрәтеү-өйрәнеү программаһының* ***төп принциптары****:*

1. Фәнни-теоретикбелем биреү.
2. Һәр баланы төрлө яҡлап өҙлөкһөҙ үҫтереү.
3. Һәр баланың шәхси үҙенсәлектәрен иҫәпкә алыу.
4. Баланың тәбиғәттән бирелгән, ата-бабалары булмышынан күскән ыңғай сифаттарын иҫәпкә алыу.
5. Башҡорт телен заманса аралашыу, коммуникатив эшмәкәр мөнәсәбәт ҡороу ҡоралы итеп ҡулланыу.
6. Баланың психик һәм физик һаулығын һаҡлау, нығытыу.
7. **Тел дәрестәренә дөйөм ҡылыҡһырлама.**

Башҡорт теленән эш программаһы “Башҡорт лицейҙары, гимназиялары, мәктәптәренең башланғыс кластары өсөн программаһына, Ф.Ш. Сынбулатованың “Башҡорт теле“ дәреслектәренә таянып төҙөлдө.

Башҡорт теле дәрестәренең *маҡсаты һәм бурыстары*: - башҡорт теленең үҙенсәлектәрен , дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен үҙләштереү;

- телдең теге йәки был күренештәрен өйрәнеү,

- телмәр мәҙәниәтен камиллаштырыу.

Ижади эштәр күләмлерәк һәм йөкмәткелерәк йүнәлеш ала. Был маҡсаттарҙы тормошҡа ашырыу түбәндәге *мәсьәләләрҙе хәл итеүҙе бурыс итеп ҡуя:*

-фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация, телмәр үҫтереү өлкәһендәге белемдәрҙе, оҫталыҡты артабан нығытыу, киңәйтеү;

-өҙлөкһөҙ, матур һәм тиҙ яҙыу күнекмәләрен артабан үҫтереү;

-грамоталы яҙыу, уҡыу, диалогта ҡатнашыу, монолог, текстар төҙөү һәм һөйләү, шиғыр, әкиәт, хикәйә ижад итеү;

-туған тел дәрестәре менән предмет-ара бәйләнеш булдырыу: сағыштырыу, йәнләндереү сараларын ҡулланып, тасуирлап яҙыу; теге йәки был күренешкә, кешеләр мөнәсәбәтенә, ҡылыҡ-фиғелдәренә ҡарашыңды, фекереңде белдереү күнекмәләрен сифатлыраҡ кимәлгә күтәреү.

Дөйөм белем биреү буйынса икенсе быуын дәүләт стандарттары уҡыусылар һәм уҡытыусылар алдына түбәнге *талаптарҙы һәм бурыстарҙы* ҡуя:

1. Уҡыусының уҡыу эшенә, белем алыу эшмәкәрлегенә үҙен өйрәтеү, фекерләү, аҡыл-аң ҡеүәһен үҫтереү; үҙен уратып алған һәр нәмәгә, күренешкә, хәл-ваҡиғаға үҙ ҡарашы, баһаһы булған шәхес итеп үҫтереү.

2. Башҡорт балаларының күпселеге мәктәпкә үҙ телендә һөйләшеп килә. Рус теленә өйрәтеү балаларҙың башҡорт телендә алынған белемдәренә нигеҙләнеп өйрәтелә.

3. Телде аралашыу, кешеләр менән хеҙмәттәшлек итеү, мөнәсәбәт ҡороу ҡоралы итеп күҙаллап өйрәтеү.

4. Башланғыс мәктәптә туған тел уҡытыуҙы, уҡытыу-тәрбиә эшен халҡыбыҙҙың бай мираҫына ҡороу шарт.

5. Башланғыс мәктәптә уҡытылған бүтән фәндәрҙе – рус теле һәм әҙәбиәте, тәбиғәтте өйрәнеү, математика, һынлы сәнғәт, музыка өлкәһендәге белемдәрен башҡорт теле предметы менән тығыҙ бәйләнештә уҡытыу мөһим.

1. **Башҡорт телен үҙләштереүҙең шәхси, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

1. *Шәхси сифаттарҙы үҫтерергә:*

-үҙ аллы эш итергә, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарарға;

-атай - әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә ҡарата ихтирамлы булырға;

- мәктәп йыһаздарына, уҡыу-әсбаптарына һаҡсыл булырға;

- Тыуған илде яратырға, ерҙе, телде һаҡларға;

- һаулыҡты нығытырға;

- ҡунаҡта, кинола йәки экскурсияла һәм башҡа йәмәғәт урындарында әҙәпле булырға, файҙалы ял итергә;

- кеше менән аралышыу этикетын үҙләштерергә.

*2. Предмет буйынса белем алырға:*

- һүҙҙең өн моделенә ярашлы һүҙ уйлап табырға;

- һүҙҙең өлөштәрен (тамыр һәм ялғау, яһаусы ялғау һәм яһалма һүҙ) айырырға.

- тамырҙаш һүҙҙәрҙе танырға, уларҙы башҡа оҡшаш һүҙҙәрҙән айырырға;

- тартынҡы һәм һуҙынҡы өндәр һәм хәрефтәр,парлы-парһыҙ, яңғырау-һаңғырау, сонор тартынҡы өндәр, сиратлашып килеүсе тартынҡылар тураһында һөйләй белергә;

-һүҙгә фонетик анализ яһай белергә;

-ҡушма һүҙҙәрҙе танырға, уларҙың дөрөҫ яҙылышын аңлата белергә;

-үҙләштерелгән һүҙҙәрҙе танырға һәм уларға дөрөҫ ялғау ҡуша белергә тейеш;

-һүҙ төркөмдәрен (предмет атамаһын, билдәһен, хәрәкәтен белдергән һәм ярҙамсы һүҙҙәрҙе) таба белергә;

-һөйләмдең баш киҫәктәрен айыра белергә;

-сюжетлы һүрәт, һорауҙар, терәк һүҙҙәр ярҙамында хикәйә, әкиәт ижад итергә.

*3. Универсаль уҡыу эш төрҙәрен үҙләштерергә:*

- үҙ аллы белем алырға, мәғлүмәт йыйырға һәм уларҙы ҡуллана белергә;

-дәрес барышында уҡытыусы менән берлектә эшләргә: дәрескә маҡсат ҡуйырға һәм уны дәрес һуҙымында күҙ уңында тота белергә һәм тормошҡа ашырырға, эште дөрөҫ планлаштырырға, эҙләнеү эше алып барырға;

-эҙләнеү эше һөҙөмтәләре буйынса презентация эшләргә;

-тиҫтерҙәре һәм оло кешеләр менән итәғәтле һөйләшергә, кеше менән мөнәсәбәт ҡороу оҫталығын үҙләштерергә;

-эшләгән эштәрен дөрөҫ баһаларға һәм кәрәк икән төҙәтмәләр индерергә.

*Көйләүсе универсаль уҡыу эшмәкәрлеге:*

- Тыуған илгә, уның теленә, мәҙәниәтенә, тарихына һөйөү һәм хөрмәт*;*

*-*төрлө ситуацияларҙа йәштәштәре һәм ололар менән хеҙмәттәшлек күнекмәһе, конфликтлы һәм бәхәсле ситуацияларҙан сығыу юлын белеү - толерантлыҡ;

- башҡа кешеләрҙең хис - тойғоларын аңлай һәм билдәләй белеү, уртаҡлаша алыу;

- матурлыҡ тойғоһо – тәбиғәт матурлығын күрә белеү, йәнле тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш үҙеңдең һәм әйләнә-тирәңдәге кешеләрҙең ҡылыҡтарына дөрөҫ баһа биреү;

- мораль тәртип ҡағиҙәләрен көйләүсеэтик тойғолар – намыҫлана, ояла белеү, ғәйебеңде танып ғәфү үтенеү.

*Танып-белеү универсаль уҡыу эшмәкәрлеге:*

- телмәр ситуацияһына ярашлы үҙеңдең фекереңде телдән әйтеү;

- төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте таба белеү (тотош текст, иллюстрация, схема, таблица)*;*

-мәғлүмәтте бер форманан икенсе формаға үҙгәртә белеү (план, схема, таблица төҙөү)*;*

-һүҙлектәр, белешмә материал менән менән файҙалана белеү*;*

-анализлай һәм синтезлай белеү*;*

-сәбәп-һөҙөмтә бәйләнештәрен урынлаштыра белеү*;*

-фекерләй белеү*;*

*Коммуникатив универсаль уҡыу эшмәкәрлеге:*

- һөйләү һәм яҙма формала яуап бирә белеү*;*

-телмәр сараларын төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеүҙә дөрөҫ ҡулланыу;

- телмәрҙең диалогик һәм монологик формаларын яҡшы белеү;

-үҙеңдең фекереңде нигеҙләй белеү һәм дөрөҫ итеп башҡаларға еткерә алыу*;*

-башҡаларҙы ла ишетә һәм тыңлай белеү, уларҙың ҡараштарын аңларға тырышыу, кәрәк булғанда үҙеңдең ҡарашыңды төҙәтә белеү*;*

-дөйөм эшмәкәрлек барышында ҡарар ҡабул итә белеү*;*

-һорауҙар бирә белеү.

***4-се класта:***

өйрәнелгән орфограммаларҙы эсенә алған 60 — 70 һүҙҙән торған тексты грамоталы яҙа белергә;  
• һүҙҙе яһалышы һәм һүҙ төркөмдәре буйынса тикшерә белергә (исемдең һанын, килешен, эйәлек затын; ҡылымдың һанын, заманын һәм затын; сифаттың дәрәжәһен атай белергә);  
• 70 — 80 һүҙлек текст буйынса өйрәнеү изложениеһы; тирә-яҡтағы объекттарҙы һүрәтләп, тәбиғәт күренештәрен, хәл-ваҡиғаларҙы эҙмә-эҙлекле бәйән итеп, хикәйә (текст) төҙөп яҙа белергә;  
• мәҙәниәтле аралашыу оçталығына, телмәр этикетына эйә булырға; аралашҡанда урынлы ваҡытта ғәфү үтенә, рәхмәт әйтә белергә;  
• үҙендең фекеренде яҡлағанда, уй-тойғоларынды еткергәндә телмәренде аныҡ, эҙмә-эҙлекле бәйән итеп, тыныс, итәғәтле итеп еткерә белергә; әңгәмәсенең уй-тойғоларын аңлай, уның фекере менән иçәпләшә һәм уртаҡ фекергә килә белергә тейеш.

1. **Программа йөкмәткеһе.**

Аҙнаға 3 сәғәт, йылына 102 сәғәт  
Дүртенсе класс уҡыусыһы алда үткән барлыҡ белемдәрен дөйөмләштерә һәм билдәле бер эҙмә-эҙлектә шуларға нигеҙләнеп яңыһын өйрәнергә тейеш. Өйрәнелгән орфограммаларға таянып, хатаһыҙ рәүештә күсереп яҙырға, диктант, изложение һәм инша кеүек эштәрҙе үтәй алырға бурыслы.  
Һүҙҙе ижектәргә бүлеү, баçымлы һәм баçымһыҙ ижектәрҙе айыра белеү, һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡыларҙы, яңғырау һәм һаңғырау тартынҡыларҙы дөрөç билдәләй алырға, өн һәм хәреф айырмаһын белергә тейеш.  
Шулай уҡ һүҙ составын (тамыры һәм ялғауы), һүҙҙең мәғәнә-ләренә ҡарап төрлө төркөмдәргә бүленеүен, һәр төркөмдөң үҙенсәлектәрен уҡыусының аңлы үҙләштереүе мотлаҡ.  
Уҡылған әçәр планын төҙөү, планға ярашлы тексты тулы килеш һәм ҡыçҡартып һөйләргә өйрәнеү, картинаның йөкмәткеһен һөйләй белеү, шуны дәфтәргә изложение, инша итеп яҙа алыу өйрәтелә.  
Уҡыусы башланғыс кластарҙа биография, автобиография, һүрәт-ләмә, мәҡәлә, инша яҙыу күнекмәләрен дә үҙләштерергә бурыслы.  
Экскурсиялар, күҙәтеүҙәр, коллектив эштәр хаҡында бала телдән тасуир итә белергә һәм шуларҙы яҙма рәүештә лә һүрәтләй алырға тейеш.  
Дөйөм алғанда, бала программа материалын тулы килеш үҙләштерергә, туған тел матурлығын, күркәмлеген тоя белергә, үҙендә тыуған хис-тойғоларын яҙма рәүештә лә бирә алырға бурыслы.

*I. Сингармонизм күренеше, һүҙҙең тамыры һәм ялғауы. Орфограммалар (35 сәғәт).*  
Ялғауҙарҙың үçеүе, йәбешеүсәнлеге. Ялғау төрҙәре һәм мәғәнәләре. Һүҙ яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғауҙар.  
Й хәрефе һәм өнө, й өнөнөң һүҙҙә урыны, нәҙек һәм ҡалын өндәр менән бергә килеүе. Й өнөнөң хәрефтәр аша яҙылышы [й] өнө һәм я, ю, е, ё хәрефтәре.  
*[йалғаш\ [ҡайала\ [йегәрле] [йулдаш\*  
*ялғашҡаяла егәрле юлдаш*  
[э] өнө, уның яҙыуҙағы тамғалары.  
*эремсек [бэлэмлэ] [бәлэш]*  
*емешле белемле бәлеш*  
[у] һәм [ү] өнө, уларҙың яҙыуҙағы тамғалары.  
һүҙбашы: *\уалсыҡ] [Үәкил] [Уатан] [Үәли]*  
*валсыҡВәкил Ватан Вәли*  
һүҙ уртаһы: *ҡа-у-ын, ҡы-у-ыш*Һүҙ аҙағы: *тау, тәү*  
Ҡушма һүҙҙәр яҙылышы.  
*[ашйаулыҡ] — ашъяулыҡ, [көнйаҡ] — көньяҡ,ҡош-ҡорт, ҡарт-ҡоро, һауыт-һаба*  
Ҡуш тартынҡылар.  
*Ҡаҙ-ҙар, хат-тар, ел-ле, Ғәз-зәли, дәр-рәү*  
Алфавит.  
*П. Һүҙ төркөмдәре (64 сәғәт).*  
1) Предметлыҡ төшөнсәһе бирелеше.  
*Исем (15 сәгәт).*  
а) Уҡыу кәрәк-яраҡтары атамалары:  
*ҡәләм, дәфтәр, китап, ручка, пенал, юйғыс, буяу, сумка*һәм башҡалар.  
б) Өç-баш кейемдәре:*бүрек, шарф, кулдәк, шәл, яулыҡ, кофта, ойоҡбаш*һәм башҡалар.  
в) Һауыт-һаба, ҡашығаяҡ атамалары:*туçтаҡ, сеүәтә, сүмес, ижау, тәпән, тәрилкә*һәм башҡалар.  
г) Тәбиғәт күренештәре, күк есемдәре атамалары:  
*һауа, ай, ҡояш, йондоҙ, етегән, тимерғаҙыҡ* һәм башҡалар.

ғ) Эсемлек атамалары:*буҙа, һурпа, һыра, кеүәç, аш, өйрә*һәм башҡалар.  
д) Ат еккәндә еп-ҡайыш атамалары:*дуға, йүгән, ауыҙлыҡ, нуҡта, ҡамыт*һәм башҡалар.  
е) Сәскә, үлән, ағас, үçемлек атамалары:*аҡсәскә, мәк, кугәрсен күҙе, йүкә, имән, тал*һәм башҡалар

ё) Йәшелсә атамалары:*ҡыяр, кишер, һуған*һәм башҡалар.  
ж) Емеш-еләк атамалары:*ҡарағат, алма, груша*һәм башҡалар.  
2) Телмәрҙә һүҙҙәр бәйләнеше.  
з) Башҡорт телендә килеш төшөнсәһе.  
4) Исемдәрҙең һанда үҙгәреше.  
5) Һан тураһында төшөнсәне йомғаҡлау.  
6) Исемдәрҙең эйәлек төшөнсәһе.  
7) Исемдәрҙә нәҙеклек билдәһе.  
8) Тамырҙаш һүҙҙәр.  
9) Ҡуш тартынҡылар.  
10) Исем тураһында йомғаҡлау. Ижади эштәр. Бала телмәрендәге күп төрлө атамаларҙың киң, иркен ҡулланылышы.  
2) Эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәр.  
*Ҡылым (18 сәгәт).*  
1) Эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәр.  
а) Кешенең эш-хәрәкәте: *йугерә, атлай, һикерә, имгәкләй, яҙа, һурәт төшөрә, иçәпләй, һөйләй, йырлай, урә, йыуа, тарай, тегә, һутә, бешерә, ҡыҙҙыра, супләй, турай, киçэ, болғай, һелтәй*һәм башҡалар.  
б) Кешенең торошо: *йоҡлай, төш курә, һыҡтай, болоҡһой, илай, көлә, йылмая, утенә, һорай, борсола, ятлай, уйнай, белә, төшөнә, һиҙә, шатлана, үкенә, үкһей, йәберләй, еңешә, төйгөсләй*һәм баш-ҡалар.  
в) Ҡош-ҡорт, хайуандар: *һайрай, ҡытҡылдай, саҡыра, сүпләй, баҡыра, бышҡыра, сүкетә, тарта, тибенә, һөҙөшә, сыйылдай, шыуыша, үкерә, көйшәй, аунай, ҡағына, талпына, мөңрәй, ыçылдай, баҡылдай, ялай, сутылдай*һәм башҡалар.  
г) Тәбиғәт күренештәре: *яҡтырта, ҡыҙҙыра, иçә, өйрөлтә, йылыта, күҙе төшә, ҡоя, шыбырлай, үçә, ҡалҡа, байый, йөҙә, күтәрелә, кибә, селтәрләй*һәм башҡалар.  
ғ) Бөжәктәр донъяһы: *безелдэй, оса, саға, тешләй, шыуыша, ҡағына*һәм башҡалар.  
д) Аш-һыу: *бешә, ҡайнай, күмһей, эрей, таша, көйә, ҡурыла, быҡтырыла, әсей, йэбешә*һәм башҡалар.  
2) Хәрәкәтте аңлаткан һүҙҙәрҙең ваҡытҡа мөнәсәбәте (3 сәғәт).  
а) Эште башҡарыусы үҙе һөйләй: *эшләнек, һеперҙек, уйнаныҡ, сүпләнек, утаныҡ, йыуҙым, үтеклэнем.*  
Эште башҡарыуҙа ҡатнашмай, тик күҙәтеүсе булараҡ һөйләй: *ҡайт-ты, йөрө-нө, һөйрә-не, сэс-те.*  
Эш-хәрәкәттә ҡатнашмай, ишетеү буйынса ғына һөйләй: *бешергән*— *бешермәгән, сүпләгән*— *сүпләмәгән, йырлаған — йырламаған.*  
б) Эш-хәрәкәт һөйләү ваҡытында үтәлә (хәҙерге заман) (3 сәғәт). һөйләүсе эле башҡарған эше хаҡында һөйләй: *йөрө-йөм, һөйлә-йем, сәс-әм, киç-әм, тег-әм.*  
Тыңлаусының эш-хәрәкәтен һүрәтләү: *сайҡай-һың, уҡый-һың, йүгерә-һең, һөртә-һең.*  
Һөйләү ваҡытында бөтөнләй ҡатнашмаған кешенең эш-хәрә-кәте: *уҡый, һөйләй, килә, ҡаҙа, бешерә, уҡыйҙар, һөйләйҙәр, киләләр, ҡаҙалар, уҡымайҙар, һөйләмәйҙәр.*  
в) Һөйләүсе эш-хәрәкәттең киләсәктә үтәләсәгенә ышандыра (3 сәғәт).  
*Уҡыясаҡ* — *уҡыясаҡтар, барасаҡ* — *барасаҡтар, һөйләйәсәк*— *һөйләйәсәктәр.*  
*Уҡыр*— *уҡырҙар, һөйләр*— *һөйләрҙәр, барыр*— *барырҙар.*Был осраҡта һөйләүсе эш-хәрәкәттең киләсәктә үтәләсәгенә икеләнеберәк ҡарай.   
3) Һөйләүсенең эш-хәрәкәткә мөнәсәбәте.  
а) һөйләүсе эш-хәрәкәтте үтәүҙе үтенә, ҡуша, һорай, бойора (бойороҡ һөйкәлеше): *бар*— *барығыҙ, ҡара*— *ҡара-ғыҙ, иçәплә*— *иçәпләгеҙ, бешер*— *бешерегеҙ. 4 сәғәт*  
б) Эш-хәрәкәттең үтәлеү-үтәлмәүен хәбәр итеүсе ҡылымдар (хәбәр һөйкәлеше). 1*сәғәт*  
— Элек үтәлеүен хәбәр итеүсе һүҙҙәр. 1*сәғәт*  
— Эш-хәрәкәттең хәҙер үтәлеүен хәбәр итеүсе һүҙҙәр. 2*сәғәт*  
— Эш-хәрәкәттең киләсәктә үтәләсәген аңлатҡан һүҙҙәр. 2*сәғәт*  
в) Бер-береһенә шарт ҡуйыусы эш-хәрәкәт һүҙҙәре. *Ҡайтһа, килербеҙ; килмәбеҙ. Йөрөһә, күрербеҙ; күрмәбеҙ. Яуһа, ҡайтырбыҙ', ҡайтмабыҙ. 4 сәғәт*  
г) Берәй эште эшләргә теләк белдереүсе хәрәкәт һүҙ­ҙәре. *Килмәксе булғайным, йөҙмәксе булғайным, әйтмәксе булғайным, уҡымаҡсы инем, китмәксе инем. 3 сәғәт*  
ғ) Эш-хәрәкәтте белдергән һүҙҙәрҙең башҡа һүҙҙәр менән оҡшашлығы. *Алға ҡара*— *ҡара тауҙар. Эше аҡлан-ды*— *аҡланды үтеп киттек. Артҡа ҡарама*— *ҡарама ныҡ ағас. 2 сәғәт*  
4) Эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙе йомғаҡлау (2 сәғәт).  
3. Предметтың билдәһен белдереүсе һүҙҙәр.  
*Сифат (12 сәгәт).*  
Предметтың билдәһен белдереүсе һүҙҙәрҙең мәғәнәүи үҙенсәлектәре.  
а) Мал-тыуар, ҡош-ҡорт атамаларын үҙ итеүсе һүҙҙәр: *һөҙгәк һыйыр, саптар ат, һары бейә, алма сыбар дүнән, шаян ҡолон, иркә кәзә, йыуаш һарыҡ, дебетле кәзә, уçал ҡаҙ, баҡылдаҡ өйрәк*һәм башҡалар.  
б) Предметтың төçөн, тәмен, нимәнән эшләнгәнен аңлатҡан һүҙҙәр: *аҡ яулыҡ, йәшел елән, әсе һуған, баҡыр аҡса, еҙҡомған, еҙ тас, ағас көрәк, тимер һәнәк, үткер балта. (1 сәғәт)*  
в) Кеше характерын төçмөрләүсе һүҙҙәр: *аҡыллы кеше, тыныс бала, уçал ағай, йүнсел апай, илаҡ бала, үсексән бала, батыр ағай, ялҡау малай, уңған ҡыҙ, һүҙсән бабай, йомарт әсәй, көләс бала, ярһыу инәй, шаян еңгә, йырсы ҡоҙаса, бейеүсе ҡоҙа, баҙнатһыҙ ҡоҙа.*1 сәғәт  
г) Кәм дә, артыҡ та түгел, кәрәгенсә икәнде белдерә: *йәшел камзул, йомшаҡҡата, ҡыҙыл шарф, һары сәс, аҡҡағыҙ.*1 сәғәт  
г) Бер предметтағы билдә икенсеһе менән сағыштырыла: *йәшел — йәшелерәк, уçал — уçалыраҡ, йәш — йәшерәк, шаян — шаяныраҡ.*1 сәғәт  
д) Предметтағы билдәнең артыҡ булыуы: *йәм-йәшел, бик уңған, һап-һары, зәп-зәңгәр, бигерәк һөйкөмлө, утә матур, утә иркә, бик сибәр, бик сабыр, йоп-йомшаҡ, кәп-кәкре, ифрат шаян, иң матур*(дөрөç яҙылышына ла иғтибар итергә). 1 сәғәт  
ҙ) Предметтың билдәһе ғәҙәттәгенән аҙ: *ҡараһыу шәл, ҡыҙғылт алъяпҡыс, алһыу офоҡ, зәңгәрһыу кук, һарғылт бәпкә, йәшкелт куҙ, һорғолт бейәләй.*1 сәғәт  
4. Йомғаҡлау. Ижади эштәр. 2 сәғәт  
а) Һүрәт буйынса инша.  
б) Баланың күҙәтеүе буйынса инша.  
в) Тәбиғәтте күҙәтеү, хикәйә яҙыу.  
г) Ата-әсәнең эш шөғөлө, йәшәйеше хаҡында ижади эш.  
ғ) Минең әхирәтем, дуçым.  
д) Минең каникулым. Хәтерҙә нимә ҡалды?  
5. Предметтың иçәбен белдергән һүҙҙэр. *Ьан (8 сәгәт).*  
1) Мәғәнәүи төркөмдәре.  
а) Предметтың иçәбе, һаны: *ике ҡәләм, биш алма, өс ҡаҙ.*1 сәғәт  
б) Урынлашыу рәте: *беренсе рәт, һигеҙенсе урын, туғыҙынсы булмә, егерменсе быуат.*1 сәғәт  
в) Төркөмләү : *унау, етәу, бишәу, өсәу, алтау.*1 сәғәт  
г) Самалау: *етеләп, бишләп, унлап, туғыҙлап.*  
ғ) Бүлеү, төркөмдәргә тигеҙ бүленеү: *икешәр, өсәр, туғыҙар, унар, етешәр.*1 сәғәт  
д) Тигеҙ өлөштәргә бүлгәндең нисәлер өлөшөн алыу: *икенән бер, өстән ике, биштән бер.*1 сәғәт  
2) Предметтың иçәбен белдергән һүҙҙәрҙец башҡа һүҙҙәр менән оҡшашлығы. 2 сәғәт  
а) Исем менән оҡшашлығы: *икегә икене ҡушһаң, дурт була.*  
б) Билдә менән оҡшашлығы: *бишенсе мәктәптә уҡый.*  
в) Рәүеш менән оҡшашлығы: *икешәрләп йугерҙеләр.*  
3) Предметтың иçәбен белдергән һүҙҙәрҙең дөрөç яҙылышы. 4 сәғәт  
а) Айырым яҙылыуы: *алты тауыҡ, биш ҡаҙ, егерме биш бала, һикһән ике китап, өс йөҙ егерме ике уҡыусы.*  
б) *Миллион, миллиард*һүҙҙәренең яҙылышы.  
в) Ғәрәп һәм рим һандары: *IX, VIII, 2007, 35, 78.*  
г) Йыл, дата яҙылышы: *5март, 1999 йыл.*  
4) Йомғаҡлау. Эш ҡагыҙҙары. Ижади эштәр. 2 сәғәт  
а) Иғландар, белдереүҙәр яҙыу өлгөһөн биреү.  
б) Автобиография, биография, адрес яҙырға өйрәтеү.  
в) Ижади эштәр.  
6. Эш-хәрәкәттең билдәһен белдергән һүҙҙәр. *Рәүеш (7 сәғәт).*  
1) Мәғәнәүи төркөмдәре.  
а) Эш-хәрәкәтте белдергән һүҙҙәрҙең үтәлеү рәүеше, сифаты. 1 сәғәт  
б) Үтәлеү ваҡыты: *иртукуянды, былтыр булды (ҡасан?).*1 сәғәт  
в) Үтәлеү урыны: *өйҙә ултыра, баҡсала һайрай, ботаҡта ултыра.*1 сәғәт  
г) Үтәлеү ваҡыты оҙонлоҡ берәмеге менән килеү күренеше: *ҡояш арҡан буйы ҡалғас, ҡайтты; ҡояш дилбегәләй кутәрелгәс, торҙо\ куләгә ҡыçҡарғас, сәй эсте.*1 сәғәт  
ғ) Хәрәкәттең үтәлеү рәүеше, хәрәкәттең сағышты-рылыуы, хәрәкәттең билдәһе. 1 сәғәт  
д) Хәрәкәттең үтәлеү рәүешен белдергән һүҙҙәрҙен яҙылышы: *арлы-бирле, илке-һалҡы, тып-тын, иртәле-кисле, ҡабалан-ҡарһалан, ялан аяҡ, ялан баш, баш түбән, йөҙ тү бән.*1 сәғәт  
2) Ижади эштәр.  
7. *Алмаш (4 сәгәт).*  
III. Бөтә үтелгәндәрҙе йомғаҡлау (3 сәғәт).

**V. Календар – тематик планлаштырыу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Д/һ | Уҡыусы эшмәкәрлегенә ҡылыҡһырлама | Дата | Фактик ү/в |
| 1 | Йәйге каникул хәтирәләре | 1 | -үҙ аллы эш итергә, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарарға;  -атай - әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә ҡарата ихтирамлы булырға;  - мәктәп йыһаздарына, уҡыу-әсбаптарына һаҡсыл булырға;  - Тыуған илде яратырға, ерҙе, телде һаҡларға;  - һаулыҡты нығытырға;  - ҡунаҡта, кинола йәки экскурсияла һәм башҡа йәмәғәт урындарында әҙәпле булырға, файҙалы ял итергә;  - кеше менән аралышыу этикетын үҙләштерергә.  - һүҙҙең өн моделенә ярашлы һүҙ уйлап табырға;  - һүҙҙең өлөштәрен (тамыр һәм ялғау, яһаусы ялғау һәм яһалма һүҙ) айырырға.  - тамырҙаш һүҙҙәрҙе танырға, уларҙы башҡа оҡшаш һүҙҙәрҙән айырырға;  - тартынҡы һәм һуҙынҡы өндәр һәм хәрефтәр,парлы-парһыҙ, яңғырау-һаңғырау, сонор тартынҡы өндәр, сиратлашып килеүсе тартынҡылар тураһында һөйләй белергә;  -һүҙгә фонетик анализ яһай белергә;  -ҡушма һүҙҙәрҙе танырға, уларҙың дөрөҫ яҙылышын аңлата белергә;  -үҙләштерелгән һүҙҙәрҙе танырға һәм уларға дөрөҫ ялғау ҡуша белергә тейеш;  -һүҙ төркөмдәрен (предмет атамаһын, билдәһен, хәрәкәтен белдергән һәм ярҙамсы һүҙҙәрҙе) таба белергә;  -һөйләмдең баш киҫәктәрен айыра белергә;  -сюжетлы һүрәт, һорауҙар, терәк һүҙҙәр ярҙамында хикәйә, әкиәт ижад итергә.  - үҙ аллы белем алырға, мәғлүмәт йыйырға һәм уларҙы ҡуллана белергә;  -дәрес барышында уҡытыусы менән берлектә эшләргә: дәрескә маҡсат ҡуйырға һәм уны дәрес һуҙымында күҙ уңында тота белергә һәм тормошҡа ашырырға, эште дөрөҫ планлаштырырға, эҙләнеү эше алып барырға;  -эҙләнеү эше һөҙөмтәләре буйынса презентация эшләргә;  -тиҫтерҙәре һәм оло кешеләр менән итәғәтле һөйләшергә, кеше менән мөнәсәбәт ҡороу оҫталығын үҙләштерергә;  -эшләгән эштәрен дөрөҫ баһаларға һәм кәрәк икән төҙәтмәләр индерергә.  - Тыуған илгә, уның теленә, мәҙәниәтенә, тарихына һөйөү һәм хөрмәт*;*  *-*төрлө ситуацияларҙа йәштәштәре һәм ололар менән хеҙмәттәшлек күнекмәһе, конфликтлы һәм бәхәсле ситуацияларҙан сығыу юлын белеү - толерантлыҡ;  - башҡа кешеләрҙең хис - тойғоларын аңлай һәм билдәләй белеү, уртаҡлаша алыу;  - матурлыҡ тойғоһо – тәбиғәт матурлығын күрә белеү, йәнле тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш үҙеңдең һәм әйләнә-тирәңдәге кешеләрҙең ҡылыҡтарына дөрөҫ баһа биреү;  - мораль тәртип ҡағиҙәләрен көйләүсеэтик тойғолар – намыҫлана, ояла белеү, ғәйебеңде танып ғәфү үтенеү.  - телмәр ситуацияһына ярашлы үҙеңдең фекереңде телдән әйтеү;  - төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте таба белеү (тотош текст, иллюстрация, схема, таблица)*;*  -мәғлүмәтте бер форманан икенсе формаға үҙгәртә белеү (план, схема, таблица төҙөү)*;*  -һүҙлектәр, белешмә материал менән менән файҙалана белеү*;*  -анализлай һәм синтезлай белеү*;*  -сәбәп-һөҙөмтә бәйләнештәрен урынлаштыра белеү*;*  -фекерләй белеү*;*  - һөйләү һәм яҙма формала яуап бирә белеү*;*  -телмәр сараларын төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеүҙә дөрөҫ ҡулланыу;  - телмәрҙең диалогик һәм монологик формаларын яҡшы белеү;  -үҙеңдең фекереңде нигеҙләй белеү һәм дөрөҫ итеп башҡаларға еткерә алыу*;*  -башҡаларҙы ла ишетә һәм тыңлай белеү, уларҙың ҡараштарын аңларға тырышыу, кәрәк булғанда үҙеңдең ҡарашыңды төҙәтә белеү*;*  -дөйөм эшмәкәрлек барышында ҡарар ҡабул итә белеү*;*  -һорауҙар бирә белеү.  өйрәнелгән орфограммаларҙы эсенә алған 60 — 70 һүҙҙән торған тексты грамоталы яҙыу; • һүҙҙе яһалышы һәм һүҙ төркөмдәре буйынса тикшерә белергә (исемдең һанын, килешен, эйәлек затын; ҡылымдың һанын, заманын һәм затын; сифаттың дәрәжәһен атай белергә); • 70 — 80 һүҙлек текст буйынса өйрәнеү изложениеһы; тирә-яҡтағы объекттарҙы һүрәтләп, тәбиғәт күренештәрен, хәл-ваҡиғаларҙы эҙмә-эҙлекле бәйән итеп, хикәйә (текст) төҙөп яҙа белергә; • мәҙәниәтле аралашыу оçталығына, телмәр этикетына эйә булырға; аралашҡанда урынлы ваҡытта ғәфү үтенә, рәхмәт әйтә белергә; • үҙендең фекеренде яҡлағанда, уй-тойғоларынды еткергәндә телмәренде аныҡ, эҙмә-эҙлекле бәйән итеп, тыныс, итәғәтле итеп еткерә белергә; әңгәмәсенең уй-тойғоларын аңлай, уның фекере менән иçәпләшә һәм уртаҡ фекергә килә белергә | 2.09 |  |
| 2 | Т/ү. Инша « Һаумы, мәктәп» | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Өн һәм хәреф | 1 | 7.09 |  |
| 4 | Һүҙҙәргә фонетик анализ | 1 | 9.09 |  |
| 5 | Һүҙҙәрҙә Я, Е, Ё, Ю хәрефтәренең яҙылышы | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Ҡуш тартынҡыларҙың дөрөҫ яҙылышы | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Ярҙамсы һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Ҡабатлау. Йомғаҡлау | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Контроль диктант «Башҡортостан» | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Хаталар өҫтөндә эш.  Нимә ул һөйләм. Баш һәм эйәрсән киҫәктәр | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Һөйләмдең тиң киҫәктәре | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Телмәр үҫтереү. Инша «Алтын көҙ» | 1 | 3.10 |  |
| 15 | Һөйләмгә синтаксик анализ. Тест | 1 | 10.10 |  |
| 16 | Нимә ул исем | 1 | 14.10 |  |
| 17 | Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр | 1 | 17.10 |  |
| 18 | Исемдең һан менән үҙгәреүе | 1 | 19.10 |  |
| 19 | Исемдең эйәлек заты менән үҙгәреүе | 1 | 21.10 |  |
| 20 | Телмәр үҫтереү. Изложение «Иламаҫ» | 1 | 24.10 |  |
| 21 | Исемдең килеш менән үҙгәреүе | 1 | 26.10 |  |
| 22 | Исемдәрҙә ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар | 1 | 28.10 |  |
| 23 | Рус теленән ингән исемдәрҙә ялғауҙар яҙылышы | 1 | 31.10 |  |
| 24 | Исемгә морфологик анализ. Ҡабатлау. | 1 | 2.11 |  |
| 25 | Хаталар өҫтҫндә эш. Йомғаҡлау. Тест | 1 | 7.11 |  |
| 26 | Телмәр үҫтереү. Инша «Ҡыш» | 1 | 9.11 |  |
| 27 | Нимә ул алмаш | 1 | 11.11 |  |
| 28 | Зат алмаштары. Эйәлек заты алмаштары | 1 | 14.11 |  |
| 29 | Һорау һәм күрһәтеү алмаштары | 1 | 16.11 |  |
| 30 | Телмәрҙә алмаштарҙы табыу.  Килеш менән үҙгәртеү | 1 | 23.11 |  |
| 31 | Телмәр үҫтереү. Изложение «Саңғы шыуғанда» | 1 | 25.11 |  |
| 32 | Алмашҡа морфологик анализ | 1 | 28.11 |  |
| 33 | Нимә ул сифат | 1 | 30.11 |  |
| 34 | Тамыр һәм яһалма сифаттар | 1 | 2.12 |  |
| 35 | Сифат дәрәжәләре | 1 | 5.12 |  |
| 36 | Төп һәм шартлы сифаттар | 1 | 7.12 |  |
| 37 | Ҡабатлау | 1 | 9.12 |  |
| 38 | Телмәр үҫтереү. Инша «Тәүге ҡар» | 1 | 12.12 |  |
| 39 | Сифаттың һөйләмдәге роле | 1 | 14.12 |  |
| 40 | Сифатҡа морфологик анализ. Йомғаҡлау | 1 | 16.12 |  |
| 41 | Контроль диктант «Февраль» | 1 | 19.12 |  |
| 42 | Хаталар өҫтөндә эш. Нимә ул рәүеш  Уның яһалышы | 1 | 21.12 |  |
| 43 | Рәүеш төркөмсәләре | 1 | 23.12 |  |
| 44 | Рәуеште сифат менән сағыштырыу | 1 | 26.12 |  |
| 45 | Телмәр үҫтереү. Инша «Яңы йыл» | 1 | 28.12 |  |
| 46 | Рәүешкә морфологик анализ | 1 | 30.12 |  |
| 47 | Үтелгәнде нығытыу. | 1 | 11.01 |  |
| 48 | Йомғаҡлау. Тест | 1 | 13.01 |  |
| 49 | Контроль диктант «Декабрь» |  | 16.01 |  |
| 50 | Хаталар өҫтөндә эш. Нимә ул ҡылым | 1 | 18.01 |  |
| 51 | Ҡылымдарҙың яһалышы | 1 | 20.01 |  |
| 52 | Ҡабатлау | 1 | 23.01 |  |
| 53 | Ҡылымдарҙың заман менән үҙгәреше | 1 | 25.01 |  |
| 54 | Үткән заман ҡылымдары | 1 | 27.01 |  |
| 55 | Үткән заман ҡылымдарының үҙгәреше. Тест | 1 | 30.01 |  |
| 56 | Телмәр үҫтереү. Инша һүрәт буйынса. | 1 | 1.02 |  |
| 57 | Хәҙерге заман ҡылымдары | 1 | 3.02 |  |
| 58 | Хәҙерге заман ҡылымдарының үҙгәреше | 1 | 6.02 |  |
| 59 | Киләсәк заман ҡылымдары | 1 | 8.02 |  |
| 60 | Киләсәк заман ҡылымдарының ике төрө | 1 | 10.02 |  |
| 61 | Телмәр үҫтереү.Изложение «Сәйер ҡош» | 1 | 13.02 |  |
| 62 | Ҡылым һөйкәлештәре.  Бойороҡ һөйкәлеше ҡылымдарының үҙгәреше | 1 | 15.02 |  |
| 63 | Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының үҙгәреше | 1 | 17.02 |  |
| 64 | Ҡабатлау | 1 | 24.02 |  |
| 65 | Телмәр үҫтереү. Инша «Батырлыҡ» | 1 | 27.02 |  |
| 66 | Шарт һөйкәлеше ҡылымдары | 1 | 29.02 |  |
| 67 | Теләк һөйкәлеше ҡылымдары | 1 | 2.03 |  |
| 68 | Ҡылымға морфологик анализ | 1 | 5.03 |  |
| 69 | Ҡабатлау. Йомғаҡлау. Тест | 1 | 7.03 |  |
| 70 | Контроль диктант «Ҡара алтын» | 1 | 9.03 |  |
| 71 | Хаталар өҫтөндә эш. Һан | 1 | 12.03 |  |
| 72 | Һан төркөмсәләре | 1 | 14.03 |  |
| 73 | Телмәр үҫтереү.Изложение «Ф.Иҙрисов» | 1 | 16.03 |  |
| 74 | Һандарҙың дөрөҫ яҙылышы | 1 | 19.03 |  |
| 75 | Һандарҙың башҡа һүҙҙәр менән оҡшашлығы | 1 | 21.03 |  |
| 76 | Һанға морфологик анализ | 1 | 23.03 |  |
| 77 | Ҡабатлау | 1 | 26.03 |  |
| 78 | Телмәр үҫтереү. Инша «Ҡоштар ҡайта» | 1 | 28.03 |  |
| 79 | Һүҙҙең күп мәғәнәлелеге. | 1 | 30.03 |  |
| 80 | Һүҙҙәрҙең тура һәм күсмә мәғәнәһе | 1 | 2.04 |  |
| 81 | Омонимдар | 1 | 4.04 |  |
| 82 | Синонимдар | 1 | 11.04 |  |
| 83 | Антонимдар | 1 | 13.04 |  |
| 84 | Нығынған һүҙбәйләнештәр | 1 | 16.04 |  |
| 85 | Телмәр үҫтереү.Изложение «Ҡуян» | 1 | 18.04 |  |
| 86 | Фонетика | 1 | 20.04 |  |
| 87 | Һөйләм | 1 | 23.04 |  |
| 88 | Исем | 1 | 25.04 |  |
| 89 | Алмаш | 2 | 27.04 |  |
| 90 | Сифат | 1 | 30.04 |  |
| 91 | Рәүеш | 1 | 4.05 |  |
| 92 | Ҡылым | 1 | 7.05 |  |
| 93 | Һан | 1 | 11.05 |  |
| 94, 95 | Контроль тикшереү 166-168 | 2 | 13, 16.05 |  |
| 96 | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 | 18.05 |  |
| 97, 98 | Йомғаҡлау | 2 | 21, 23.05 |  |
| 99, 100, 101 | Резерв | 3 | 25, 28, 30.05 |  |

1. **Уҡыу-уҡытыу эшмәкәрлеге өсөн файҙаланылған әҙәбиәт:**
2. «Башҡорт теле» дәреслеге. 1-2 өлөштәр.Ф.Ш.Сынбулатова «Китап»-2014
3. «Башҡорт теле» дәреслегенә эш дәфтәре. 1-2 өлөштәр. Ф.Ш.Сынбулатова «Китап»-2015
4. «Башҡорт теле» дәреслегенә контроль эштәр дәфтәре.Ф.Ш.Сынбулатова «Китап»-2015
5. «Башҡорт теле дәреслегенә методик ҡулланма” Р.Д.Салауатова, «Китап»-2012
6. «Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах» М.Г.Усманова
7. «Йәш уҡытыусыға ярҙамға» Р.».Абуталипова
8. «Башҡорт теленән дидактик материал дүрт йыллыҡ башланғыс мәктәптең 3 класы өсөн» Ф.Ф.Абдуллина, Х.С.Фәритов
9. «Башҡорт теленән дидактик материал. 3 синыф» Ы.Ә.Исламғолова,А.А.Ғәлләмов
10. «Башҡорт теленән диктанттар йыйынтығы. 1-4 кластар өсөн» Ф.Ш. Сынбулатова, Р.Ф. Нурыева, Г. Б. Ғәлиуллина
11. «Уйнат, уйлат баланы» Т.Х.Аслаев, Ы.Ә.Исламғолова
12. «Башҡорт теле» Педучилищелар өсөн дәреслек Ж.Ғ.Кейекбаев
13. Һүҙлектәр