**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандар­та;

* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010-2011 учебный год, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г. № 822;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным на­полнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательно­го стандарта;

;

**авторской программы под редакцией**

-Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание»для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.. -М.: Русское слово.2006;

- Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву»,10 -11 классы /Т.А.Корнева- М:«Глобус»,2008;

**Календарно-тематический план ориентиро­ван на использование учебников:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, «Обществознание» 10 класс. М.: Русское слово.2008;
  + Задачник по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие -М. Русское слово.2006;
  + Хрестоматия по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И: учебное пособие -М. Русское слово.2006

**дополнительных пособий для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 10 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007 ;

Рабочая профамма конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусмафивает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: *контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки*.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:***

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и право-рой купьтуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, слособности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со-циальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичиостм, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра-тическим ценностям, закрепленным в Конституция РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах. правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреҗдениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализи-ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в җизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отно­шениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповедании; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установлен-ными законом; содействия правовыми способами и средстзами защите правопорядка в обществе.

***На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки****:*

**умеют**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения обществознания ученик должен: ***знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в смстеме общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней-ших социальных институтов,
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;  
***уметь****:*

*-* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

* анализировать информацию о социальных объектах, выдеяяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадагттированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личностк, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей: сознательного взаимодействия с различ-ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* фитического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж-данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морапи и права,
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя-занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеҗцениями, культурными ценностями. социальным положением.

**Педагогические технологии, средства обучения:**

-тестовые задания;

-раздаточный материал;

-ИКТ;

-интерактивная доска;

личностно ориентированное обучение,

обучение с применением опорных схем

***Методы преподавания и учения***

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

* **коммуникативный метод** в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* **метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
* **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

**Формы работы :** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

**Вид контроля:**

* + контрольная работа по материалу
  + презентация своего короткого рассказа
  + написание анализа текста
  + выполнение творческих заданий по темам
  + написание эссе

**Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

* установление причин фактов
* установление взаимосвязей между фактами
* отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

* формулирование проблем по теме
* умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

* раскрытие содержания понятий
* установление взаимосвязей между понятиями
* практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

* формулирование правил, требований, приемов
* раскрытие содержания правил, требований, приемов
* характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

* моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
* выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
* самоанализ результатов выполнения подобных действий

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается ис­пользование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью ком­пьютера:, электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия, диск «Обществознание»; интерактивный тренинг- подготовимся к ЕГЭ-2008,2009;

**Учебно-тематическое планнрование по обществознанию 10 класс**

**Количество часов**:

всего 70 часов, в неделю 2 часа ;

Плановых контрольных тестов - 4 ч., обобщающих уроков *-5*

**Планирование составлено на основе**

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и сборника нормативных документов «Обществознание» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004;

Примерной программы среднего (полного)общего образования по обществознанию-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004 – М.: Дрофа, 2004,

**а также на основе авторской программы под редакцией**

-Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание»для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.. -М.: Русское слово.2006;

- Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву»,10 -11 классы /Т.А.Корнева- М:«Глобус»,2008;

**Календарно-тематический план ориентиро­ван на использование учебников:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, «Обществознание» 10 класс. М.: Русское слово.2008.
  + Задачник по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие -М. Русское слово.2006;
  + Хрестоматия по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И: учебное пособие -М. Русское слово.2006.

**дополнительных пособий для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 10 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007;

**Педагогические средства:** электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия, диск «Обществознание» интерактивный тренинг- подготовимся к ЕГЭ-2008,2009гг.

**Учебник. А.И.Кравченко, «Обществознание» 10 класс.**

**М.: Русское слово.2008г.**

**70 часов**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Факт**  **дата**  **прове-**  **дения** | | **Примеча-**  **ние** |
| **1** | Обществознание: задачи и особенно­сти курса | |  |  | |  |
| **2** | Познание окружаю­щего мира | |  |  | |  |
| **3** | Истина и её критерии. | |  |  | |  |
| **4** | Самопознание | |  |  | |  |
| **5** | История воззрений на общество. | |  |  | |  |
| **6** | Становление и развитие обще­ственных наук. | |  |  | |  |
| **7** | Человек как творец и творение культуры | |  |  | |  |
| **8** | Строение общества | |  |  | |  |
| **9** | Многовариативность общест­венного развития.Типология обществ. | |  |  | |  |
| **10** | Проблемы общественного прогресса. | |  |  | |  |
| **11** | Совре­менное общество | |  |  | |  |
| **12** | Гражданское общество. | |  |  | |  |
| **13** | Модерни­зация. | |  |  | |  |
| **14** | Глобали­зация. Особенности современного мира | |  |  | |  |
| **15** | Глобальные процессы и становление единого человечества. | |  |  | |  |
| **16** | Мировая система | |  |  | |  |
| **17** | Основные проблемы и тенден­ции разви­тия совре­менного общества | |  |  | |  |
| **18** | Глобальные проблемы и пути их разрешения. | |  |  | |  |
| **19** | Общество как сложная динамическая система. | |  |  | |  |
| **20** | Рыночная экономика в условиях современной России | |  |  | |  |
| **21** | Разделение труда и специализация. | |  |  | |  |
| **22** | Рыночное общество. Экономика и экономическая наука.. | |  |  | |  |
| **23** | Рыночное общество. Спрос и предложение | |  |  | |  |
| **24** | Эволюция капитализма. | |  |  | |  |
| **25** | Отношения между трудом и капиталом. Рынок труда | |  |  | |  |
| **26** | Безработица | |  |  | |  |
| **27** | Повторительно-обобщающий урок. «Рыночная экономика». | |  |  | |  |
| **28** | Производитель на рынке. Экономика предприятия. ВВП.. | |  |  | |  |
| **29** | Измерители экономической деятельности. | |  |  | |  |
| **30** | Экономические циклы. | |  |  | |  |
| **31** | Предпринимательство и бизнес. Малый бизнес и его характери­стика | |  |  | |  |
| **32** | Формы организации бизнеса | |  |  | |  |
| **33** | Менеджмент и маркетинг | |  |  | |  |
| **34** | Инфраструктура рыночной экономики | |  |  | |  |
| **35** | Рынок ценных бумаг | |  |  | |  |
| **36** | Банков­ская сис­тема | |  |  | |  |
| **37** | Роль госу­дарства в экономике | |  |  | |  |
| **38** | Государственный бюджет | |  |  | |  |
| **39** | Налоговая система | |  |  | |  |
| **40** | Рыночная экономика | |  |  | |  |
| **41** | Мировая экономика | |  |  | |  |
| **42** | Глобальные экономические проблемы | |  |  | |  |
| **43** | Предпри­ниматель­ство и биз­нес в со­временной России | |  |  | |  |
| **44** | Формы организации бизнеса | |  |  | |  |
| **45** | Экономика производителя | |  |  | |  |
| **46** | Экономика | |  |  | |  |
| **47** | Обобщение изученного материала «Человек и экономика» | |  |  | |  |
| **48** | Политиче­ская власть | |  |  | |  |
| **49** | Сущность и органи­зация го­сударства | |  |  | |  |
| **50** | Формы государственного устройства. | |  |  | |  |
| **51** | Местное само­управле­ние | |  |  | |  |
| **52** | Политическая система, ее структуры и сущность |  | | |  |  |
| **53** | Модели политиче­ской сис­темы со­временного общества |  | | |  |  |
| **54** | Политическая жизнь |  | | |  |  |
| **55** | Типология политических режи­мов |  | | |  |  |
| **56** | Формы управления государственной властью и механизмы участия граждан в этом управлении. |  | | |  |  |
| **57** | Политические партии. |  | | |  |  |
| **58** | Основные общест­венно-политические тече­ния современности |  | | |  |  |
| **59** | Субъекты политиче­ской жизни |  | | |  |  |
| **60** | Политиче­ская элита |  | | |  |  |
| **61** | Граждан­ское обще­ство и го­сударство |  | | |  |  |
| **62** | Политиче­ский про­цесс в России |  | | |  |  |
| **63** | Я и поли­тика |  | | |  |  |
| **64** | Партийная борьба за власть в российском обществе |  | | |  |  |
| **65** | Особенности политического процесса в России |  | | |  |  |
| **66** | Правительственные и неправительственные организации |  | | |  |  |
| **67** | Политиче­ская сис­тема об­щества |  | | |  |  |
| **68-69** | Итоговые занятия |  | | |  |  |
| **70** | Резерв |  | | |  |  |

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и сборника нормативных документов «Обществознание» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004;

Примерной программы среднего (полного)общего образования по обществознанию-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004 – М.: Дрофа, 2004,

**а также на основе авторской программы под редакцией**

-Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание»для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.. -М.: Русское слово.2006;

- Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву»,10 -11 классы /Т.А.Корнева- М:«Глобус»,2008;

**Календарно-тематический план ориентиро­ван на использование учебников:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, «Обществознание» 10 класс. М.: Русское слово.2008.
  + Задачник по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие -М. Русское слово.2006;
  + Хрестоматия по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И: учебное пособие -М. Русское слово.2006.

**дополнительных пособий для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 10 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007;

**Педагогические средства:** электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия, диск «Обществознание» интерактивный тренинг- подготовимся к ЕГЭ-2008,2009гг.