РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Предмет Математика

Класс 3

Учебник «Математика» в 3-х частях

Авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А.,Тонких А.П.

Издательство «БАЛАСС» - 2012

Планирование составлено на основе программы «Математика» для третьего класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев

Издательство «БАЛАСС» - 2013

Учитель Мирзина Г.Г.

Количество часов за 1 триместр - 49

Количество часов за 2 триместр - 57

Количество часов за 3 триместр-65

Количество часов в неделю –4+1

Количество часов в год - 176

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | 1  триместр | 2 триместр | 3 триместр | год |
| Контрольная работа | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Всего | 2 | 4 | 4 | 10 |

Административные контрольные работы – 2

1. **Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

**Цели обучения в предлагаемом курсе математики** в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: уметь

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

**-** создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно- ориентированных и культурно - ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности[[1]](#footnote-1), готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений,позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Предлагаемый учебно-методический курс также обеспечивает интеграцию в математике информационных технологий.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а ∙ х = b; а : х = b;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
* устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

* Учащиеся должны уметь:
* использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
* использовать при решении различных задач знание формулы пути;
* использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
* находить долю от числа, число по доле;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений вида а ± b; а ∙ b; а : bпри заданных значениях переменных;
* решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:

а ± х <b; а ∙ х >b.

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а – х = с : b; х : а = с±b;

* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
* выделять из множества параллелепипедов куб;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
* различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
* читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
* строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

* составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
* составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
* устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

1. **Содержание программы.**

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

**3-й класс**

**(4 + 1 часов в неделю, всего –176 ч)**

**Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Объём. Единицы объёма: 1 см3, 1 дм3, 1 м3. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: а ± х <b; а ± х >b.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а – х = с : b; х : а = с±b;а ∙ х = с±b;а : х = с ∙ b ит.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

\*Круговые диаграммы.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

\*Задачи на принцип Дирихле.

1. **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| **По плану** | **Факт** |
|  | **Раздел I. Числа от 1 до 100**  **Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе** | **10 ч** | **Числа и действия над ними**  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. |  |  |
| 1 | Нумерация | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | 3.09 |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел на порядок действий | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел. Повторение | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Алгоритм | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Умножение и деление чисел | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Арифметические действия над числами | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Арифметические действия над именованными числами | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Арифметические действия над числами. Алгоритм | 1 | 14.09 |  |
| 10 | Схема алгоритма | 1 | 15.09 |  |
| 11 | Дерево выбора Решение задач | 1 | 16.09 |  |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме: «Арифметические действия над числами» | **1** | 17.09 |  |
|  | **Внетабличное умножение**  **и деление** | **26 ч** | Оценивать простые высказывания как истинные или ложные  Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству).  Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).  Находить выигрышную стратегию в некоторых играх  Составлять уравнение как математическую модель задачи.  Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек.  Описывать явления и события с использованием буквенных выражений. |  |  |
| 13 | Параллелепипед и куб. Работа над ошибками. | 1\* | 18.09 |  |
| 14 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | 1\* | 21.09 |  |
| 15 | Параллелепипед и куб | 1\* | 22.09 |  |
| 16 | Кубический дециметр. Кубический метр | 1\* | 23.09 |  |
| 17 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Умножение однозначного числа  на двузначное число, запись которого оканчивается нулем | 1 | 28.09 |  |
| 19 | Умножение однозначного числа  на двузначное число, запись которого оканчивается нулем | 1 | 29.10 |  |
| 20 | Деление чисел,  запись которых оканчивается нулем | 1 | 30.10 |  |
| 21 | Арифметические действия над числами | 1 | 1.10 |  |
| 22 | Умножение суммы на число | 1 | 2.10 |  |
| 23 | Умножение двузначного числа  на однозначное | 1 | 9.10 |  |
| 24 | Арифметические действия над числами | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Умножение двузначного числа  на однозначное | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Деление суммы на число | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Арифметические действия над числами | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | 16.10 |  |
| 29 | Арифметические действия над числами | 1 | Использовать математическую  терминологию при записи и выполнении  арифметического действия (сложения,  вычитания, умножения, деления).  Сравнивать разные способы вычислений,  выбирая удобный.  Прогнозировать  результат вычислений  Пошагово  контролировать правильность и полноту  выполнения алгоритма арифметического  действия.  Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи  Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов). | 19.10 |  |
| 30 | Решение задач. | 1 | 20.10 |  |
| 31 | Решение задач в 1-2 действия с опорой на таблицу. | 1 | 21.10 |  |
| 32 | Деление двузначного числа на двузначное | 1 | 22.10 |  |
| 33 | Решение геометрических задач | 1 | 23.10 |  |
| 34 | Арифметические действия над числами | 1 | 26.10 |  |
| 35 | Деление с остатком | 1 | 27.10 |  |
| 36 | Деление с остатком | 1 | 28.10 |  |
| 37 | Деление с остатком типа 21:5 | 1 | 29.10 |  |
| 38 | Деление с остатком типа 6:9 | 1 | 30.10 |  |
| 39 | Деление с остатком типа 62:5 | 1 | 2.11 |  |
| 40 | Решение задач. | 1 | 3.11 |  |
| 41 | Арифметические действия над числами | 1 | 5.11 |  |
| 42 | Арифметические действия над числами | 1 | 6.11 |  |
| 43 | Решение задач в 2-3 действия. | 1 | 9.11 |  |
| 44 | Решение задач. | 1 | 10.11 |  |
| 45 | Контрольная работа за I триместр. | 1 | 11.11 |  |
|  | **Раздел II. Числа от 1 до 1000 (80 ч) Доли (12 ч)** |  |  |  |
| 46 | Доли. Работа над ошибками. | 1 | 12.11 |  |
| 47 | Нахождение доли числа | 1\* | 13.11 |  |
| 48 | Сравнение долей | 1 | 16.11 |  |
| 49 | Нахождение числа по доле | 1 | 17.11 |  |
| 50 | Нахождение числа по доле | 1 | 23.11 |  |
| 51 | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1 | 24.11 |  |
| 52 | Решение задач с пропорциональными величинами | 1 | 25.11 |  |
| 53 | Единица времени минута | 1\* | 26.11 |  |
| 54 | Единица времени секунда | 1 | 27.11 |  |
| 55 | Сутки | 1 | 30.11 |  |
| 56 | Неделя | 1\* | Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых).  Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислятьвероятности событий в простейших случаях.  Находить и выбирать способ решениятекстовой задачи. Выбирать удобный  способ решения задачи.  Планировать решениеспособ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать позаданному и самостоятельно составленному планурешения задачи. | 1.12 |  |
| 57 | Решение задач с пропорциональными величинами | 1\* | 2.12 |  |
| 58 | Линейные и столбчатые диаграммы | 1 | 3.12 |  |
| 59 | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Единицы времени» | 1 | 4.12 |  |
|  | **Нумерация** | **10 ч** | 7.12 |  |
| 60 | **Нумерация** Счет сотнями. Тысяча. Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| 61 | Умножение числа 100. Умножение и деление  на 100 | 1 | 8.12 |  |
| 63 |  | 1 | 9.12 |  |
| 64 | Единицы длины. Миллиметр | 1\* | 10.12 |  |
| 65 | Трехзначные числа | 1 | 11.12 |  |
| 66 | Трехзначные числа | 1 | 14.12 |  |
| 67 | Трехзначные числа | 1 | 15.12 |  |
| 68 | Трехзначные числа | 1 | 16.12 |  |
| 69 | Сравнение трехзначных чисел | 1 | 17.12 |  |
| 70 | Трехзначные числа | 1 | 18.12 |  |
| 71 | Трехзначные числа | 1 | 21.12 |  |
| 72 | Единицы массы. Центнер | 1\* | 22.12 |  |
| 73 | Контрольная работа | 1 | 23.12 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000** | **25 ч** |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Работа над ошибками. | 1 | 24.12 |  |
| 75 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 25.12 |  |
| 76 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 28.12 |  |
| 77 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 29.12 |  |
| 78 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 30.12 |  |
| 79 | Решение примеров на сложение, вычитание, сравнение трехзначных чисел. | 1 | 11.01 |  |
| 80 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | 12.01 |  |
| 81 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | Элементы алгебры  Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  Решать простейшие уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий.  Составлять уравнение как математическую модель задачи.  Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек.  Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.Объяснять (пояснять) ход решения задачи. | 13.01 |  |
| 82 | Пересечение геометрических фигур | 1 | 14.01 |  |
| 83 | Группы предметов.  Множество. Элемент множества | 1 | 15.01 |  |
| 84 | Множество. Число элементов множества | 1 | 18.01 |  |
| 85 | Способы задания множеств | 1 | 19.01 |  |
| 86 | Подмножество | 1 | 20.01 |  |
| 87 | Высказывания со словами *все, не все, каждый никакие, любой* | 1 | 21.01 |  |
| 88 | Пересечение множеств | 1 | 22.01 |  |
| 89 | Элементы, не принадлежащие множеству | 1 | 25.01 |  |
| 90 | Высказывания со словами *есть, существует, некоторые* | 1 | 26.01 |  |
| 91 | Объединение множеств | 1 | 27.01 |  |
| 92 | Решение геометрических задач | 1\* | 28.01 |  |
| 93 | Контрольная работа № 3  «Группы предметов.  Множество, его элементы» | 1 | 29.01 |  |
| 94 | Пересечение и объединение множеств. Работа над ошибками. | 1 | 1.02 |  |
| 95 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. | 1 | 2.02 |  |
| 96 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 | 3.02 |  |
| 97 | Решение комбинаторных и логических задач | 1 | 4.02 |  |
| 98 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 | 5.02 |  |
| 99 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 | 8.02 |  |
| 100 | Решение задач на взвешивание | 1\* | 9.02 |  |
| 101 | Решение неравенств | 1 | 10.02 |  |
| 102 | Решение неравенств | 1 | 11.02 |  |
| 103 | Решение неравенств | 1 | 12.02 |  |
| 104 | Контрольная работа № 4  « Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик» | 1 | 15.02 |  |
|  | **Умножение и деление чисел в пределах 100** | **22 ч** |  |  |
| 105 | Умножение и деление трехзначных чисел. Раб/ош | 1 | 16.02 |  |
| 106 | Умножение и деление трехзначных чисел. | 1 | 17.02 |  |
| 107 | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 | Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных).  Моделировать разнообразные ситуации расположения реальных объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур. | 18.02 |  |
| 108 | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 | 24.02 |  |
| 109 | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 | 25.02 |  |
| 110 | Решение задач с алгоритмами | 1 | 26.02 |  |
| 111 | Решение задач с алгоритмами | 1 | 29.02 |  |
| 112 | Алгоритм с повторением (циклом) | 1 | 1.03 |  |
| 113 | Решение текстовых задач | 1\* | 2.03 |  |
| 114 | Решение уравнений типа х+2=5\*3 | 1 | 3.03 |  |
| 115 | Решение уравнений | 1 | 4.03 |  |
| 116 | Решение уравнений | 1 | 7.03 |  |
| 117 | Решение задач и уравнений | 1 | 9.03 |  |
| 118 | Решение задач и уравнений | 1 | 10.03 |  |
| 119 | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 11.03 |  |
| 120 | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 14.03 |  |
| 122 | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 15.03 |  |
| 121 | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 16.03 |  |
| 123 | Умножение трехзначных чисел в столбик | 1 | 17.03 |  |
| 124 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | 18.03 |  |
| 125 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | 21.03 |  |
| 126 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | 22.03 |  |
| 127 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | 23.03 |  |
| 128 | Умножение и деление чисел | 1 | 24.03 |  |
| 129 | Умножение и деление чисел | 1 | 25.03 |  |
| 130 | Умножение и деление чисел | 1 | 28.03 |  |
| 131 | Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел» | 1 | 29.03 |  |
| 132 | Решение задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Работа над ошибками | 1 | 30.03 |  |
|  | **Арифметические действия над числами в пределах 1000** | **20 ч** |  |  |
| 133 | Запись чисел римскими цифрами | 1 | 31.03 |  |
| 134 | Календарь | 1\* | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием величин.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | 1.04 |  |
| 135 | Календарь | 1 | 4.04 |  |
| 136 | Календарь | 1\* | 5.04 |  |
| 137 | Меры времени. Век | 1\* | 11.04 |  |
| 138 | Меры длины. Километр | 1\* | 12.04 |  |
| 139 | Скорость движения | 1\* | 13.04 |  |
| 140 | Скорость движения | 1 | 14.04 |  |
| 141 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | 1\* | 15.04 |  |
| 142 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния | 1\* | 18.04 |  |
| 143 | Решение задач на движение | 1\* | 19.04 |  |
| 144 | Решение задач на движение | 1\* | 20.04 |  |
| 145 | Решение задач на движение | 1 | 21.04 |  |
| 146 | Решение задач на движение | 1\* | 22.04 |  |
| 147 | Решение задач с алгоритмами | 1\* | 25.04 |  |
| 148 | Решение задач на нахождение скорости | 1\* | 26.04 |  |
| 149 | Решение задач на нахождение скорости | 1 | 27.04 |  |
| 150 | Контрольная работа  «Арифметические действия над числами в пределах» | 1 | 28.04 |  |
| 151 | Треугольники. Работа над ошибками. | 1 | 29.04 |  |
| 151 | Треугольники с разными углами | 1 | 2.05 |  |
| 153 | Треугольники. Множество | 1 | 3.05 |  |
| 154 | Арифметические действия  над числами | 1 | 4.05 |  |
| 155 | Арифметические действия над числами | 1 | 5.05 |  |
|  | **Повторение изученного в 3 классе** | **11 ч** | 6.05 |  |
| 156 | Повторение. Нумерация | 1 | 6.05 |  |
| 157 | Повторение по теме : «Сложение и вычитаниев пределах 1000» | 1 | 10.05 |  |
| 158 | Повторение по теме : «Сложение и вычитаниев пределах 1000» | 1 | 11.05 |  |
| 159 | Повторение по теме : «Умножение и делениев пределах 1000» | 1\* | 12.05 |  |
| 160 | Годовая контрольная работа | 1 | Элементы алгебры  Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | 13. 05 |  |
| 161 | Повторение по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление»Раб/ош | 1 | 16.05 |  |
| 162 | Повторение по теме: «Величины  и геометрические фигуры» | 1\* | 17.05 |  |
| 163 | Повторение по теме: «Уравнения» | 1 | 18.05 |  |
| 164 | Повторение по теме: «Задачи в 2–3 действия арифметическими способами» | 1 | 19.05 |  |
| 165 | Итоговая проверочная работа. | 1 | 20.05 |  |
| 166-167 | Повторение по теме: «Задачи в 2–3 действия арифметическими способами» | 2 | 23,24.05 |  |
| 168-171 | Нестандартные  и занимательные задачи | 4\* | 25,26,27, 30.05 |  |
| 172 | Итоговый урок. Повторение. | 1 | 31.05 |  |
| 173-176 |  | 4 | 24.09  4.11  8.03  9.05 | Празд  дни |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. «Математика» Учебник для 3 класса в 3 частях. Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва  «Баласс» 2012 г.)

2. Контрольные работы к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин (Москва «Баласс» 2011 г.)

3. Дидактический материал к учебнику «Математика» 3 класс. Авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова  (Москва «Баласс» 2013 г.)

4. «Математика. 3 класс» (Методические рекомендации для учителя). Авторы А.Г. Рубин, С.А. Козлова, А.В. Горячев (Москва «Баласс» 2013 г.)

5. «Занимательная математика» Л.Б.Абдуллина

6. «Математические диктанты. 1-4 классы» М.А.Остапенко

7. Контрольные работы по курсу «Математика» 2 класс, Козлова С.А, Рубин А.Г.

8. Дидактический материал Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А.

1. [↑](#footnote-ref-1)